



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS PARA O ANO DE 2023

I – IDENTIFICAÇÃO

Termo de Colaboração: TC nº. 018/2022

Entidade: OSC - Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo – ABRAPI -

Segmento: Estudantes com deficiência da Rede de Ensino Municipal – Ensino Fundamental e EJA

Título do Projeto: Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência

Serviço: Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos.

Nº de crianças previstas no contrato: 440

Nº de crianças atendidas: 541

Unidade Escolar: 24 unidades

1. EMEFI “Prof.ª Alda de Souza Araújo”
2. CEI “Prof. Álvaro Gonçalves”
3. CEI “Dom Pedro de Alcântara”
4. EMEFI “Prof.ª Elza Regina F. Bevilacqua”
5. EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”
6. EMEFI “Prof.ª Homera da Silva Braga”
7. EMEFI “Prof.ª Ildete Mendonça Barbosa”
8. CEI “Prof.ª Jacyra Vieira Baracho”
9. EMEFI “Prof.ª Luzia Levina Aparecida Borges”
10. EMEFI “Prof.ª Maria de Melo”
11. EMEFI “Prof.ª Mercedes Carnevalli Klein”
12. EMEFI “Prof.ª Mercedes Perotti”



13. CEI "Prof. Moacyr Benedicto de Souza"
14. EMEFI "Prof.ª Norma de Conti Simão"
15. EMEFI "Prof.ª Otacília Madureira De Moura"
16. CEI "Prof.ª Martha Abib Castanho"
17. EMEFI "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"
18. CEI "Prof.ª Therezinha do Menino Jesus S. Nascimento"
19. EMEFI "Prof. Edewaldo Freitas Gaia Sant 'Ana"
20. EMEFI "Prof.ª Henriqueta Costa Porto"
21. EMEFI "Prof. José Frederico Marques"
22. EMEFI "Prof.ª Maria Gomide Santos Souza"
23. EMEFI "Prof.ª Najla Jamile Santos Machado de Araújo"
24. EMEFI "Prof. Nelson Ferreira da Silva"

II – Metas Estabelecidas para 2023 – Plano de trabalho 2022-2023:

Meta 1 – Oferecer atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Período de execução: Janeiro, Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho e Julho de 2023

Meta 2 – Colaborar no desenvolvimento do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência, apoiando e monitorando as práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades desse público.

Período de execução: Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho e Julho de 2023

Meta 3 – Apoiar os estudantes com deficiência, auxiliando o professor regente da turma regular nas atividades complementares de locomoção, higiene e alimentação com foco no manejo de comportamento.

Período de execução: Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho e Julho de 2023



Meta 4 – Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Período de execução: Fevereiro, Março, Abril, Junho e Julho de 2023.

III – Execução das Metas - Plano de trabalho 2022-2023:

Meta 1 - Oferecer atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Etapa 1 - Capacitar os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência.

Descrição:

Durante o recesso escolar do mês de Julho de 2023, foram ofertadas capacitações e orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, conforme previsto em plano de trabalho, com o objetivo de contribuir para o acompanhamento aos alunos com deficiência no ambiente escolar.

No dia 06 de julho, a Secretaria de Educação e Cidadania, por meio da equipe técnica da Coordenadoria de Educação Especial, ofertou uma capacitação de forma didática e visual, abordando o Tema “Competências Sócio Emocionais e Tecnologia Assistivas”, com exposição e orientações para utilização dos Materiais Pedagógico Auxiliar, previstos no Anexo I B do plano de trabalho, com o objetivo de desenvolver conhecimentos específicos do trabalho escolar voltado aos estudantes com deficiência, a capacitação ocorreu no CEFE (Centro de Formação do Educador), em Santana, com compartilhamento de práticas, experiências e dinâmicas.

Dos dias 11 (onze) a 19 (dezenove) de julho de 2023 no auditório da Unidade Escolar EMEFI “Prof. Moacyr Benedicto de Souza”, com o objetivo de levar informações e orientações sobre a execução dos serviços desenvolvidos nas unidades escolares, foram realizadas atividades com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na semana de formação e orientação elaboradas pela Supervisão Técnica da OSC.



As Atividades realizadas incluíram

- "Postura do Profissional de Apoio no âmbito escolar";
- "Prevenção e Promoção de Saúde Mental";
- Formação com a "Brigada de Incêndio";
- "Abordagem acolhedora e sobre os direitos da crianças e adolescentes (Conselho Tutelar)";
- "Orientações sobre as Normas e Políticas dos Serviços da OSC – ABRAPI";
- "Lugar do Autismo é em todo lugar".

Essas capacitações e orientações tiveram o objetivo de informar, conscientizar e alinhar os profissionais quanto às suas atuações junto aos estudantes com deficiência, visando contribuir para a execução do objeto previsto no Termo de Colaboração.

Etapa 2 - Acompanhar a participação individual do estudante dentro do contexto escolar.

Descrição:

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxiliou o estudante com deficiência nas mediações das suas relações com os contextos de aprendizado, considerando todas suas características e especificidades, contribuindo no auxílio da socialização entre os pares, apoiando os alunos no desempenho de seus desafios motores e sociais, bem como nas ações do cotidiano escolar, nos momentos de intervalo, recreação em áreas internas e externas, garantindo a atenção à suas necessidades fisiológicas e de higiene pessoal, dentro de todo o contexto escolar. Nesse contexto, o Profissional de Apoio Escolar fortaleceu as mediações nas situações de aprendizagem contribuindo no desenvolvimento da autonomia dos alunos.

Etapa 3 - Acompanhar o envolvimento interpessoal (atividades em grupo) do estudante com deficiência sob sua responsabilidade.

Descrição:

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo interveio junto aos alunos deficientes possibilitando melhor aplicação do Plano de Ensino Individual (PEI), desenvolvido pelo professor regente e especialistas do Atendimento Educacional Especializado (AEE), contribuindo na conquista dos seus avanços em relação à sua psicomotricidade, assim como colaborando na realização efetiva das atividades elaboradas em classe. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribuiu na construção do



interesse pela aprendizagem, na conquista da autonomia e na aquisição de novos conhecimentos, possibilitando ao estudante com deficiência a exploração de sua criatividade e individualidade, estreitando laços com seus pares e desenvolvendo vínculos afetivos através das interações e trocas de experiências.

Etapa 4 - Pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora da Unidade Escolar em relação ao trabalho desenvolvido entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e a OSC dentro da U.E.

Descrição:

Por meio da pesquisa de satisfação realizada pelas equipes gestoras das Unidades Escolares em relação ao trabalho desenvolvido junto os Profissional de Apoio Escolar Inclusivo tivemos a oportunidade enquanto OSC de avaliar de forma quantitativa e qualitativa a atuação dos profissionais nos atendimentos efetivos com os estudante com deficiência, tivemos um apontamento relativamente positivo nas porcentagens de modo geral.

Meta 2 - Colaborar no desenvolvimento do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência, apoiando e monitorando as práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades desse público.

Etapa 1 - Auxiliar os estudantes com deficiência na execução das atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual – PEI.

Descrição:

Observou-se que a presença do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo causou um impacto significativo na dinâmica dos estudantes com deficiência.

Nas 24 Unidades Escolares atendidas, foi perceptível o avanço dos alunos com necessidades especiais em suas relações de aprendizagem, com ganhos evidentes no desenvolvimento educacional dos estudantes assistidos. Além disso, a abordagem orientada para o desenvolvimento humano (sempre embasada no Plano de Ensino Individual) proporcionada pelo Profissional de Apoio Escolar



garantiu que os alunos com deficiência pudessem também desenvolver progressos em suas próprias relações sociais, aumentando o tempo de permanência dos alunos assistidos em sala de aula e reduzindo o absenteísmo. As relações estabelecidas entre os Profissionais de Apoio Escolar e o corpo de profissionais das Escolas (como o Professor Regente e especialistas do Atendimento Educacional Especializado) também foram importantes para elucidar demandas sensíveis dos alunos com deficiência, permitindo que esses estudantes com necessidades inclusivas fossem compreendidos e apoiados em sua integralidade, possibilitando um trabalho cooperativo e complementar entre as partes.

Etapa 2 - Confeccionar os materiais pedagógicos conforme orientação do professor regente e ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conformidade com a necessidade da unidade escolar.

Descrição:

Respeitou-se as especificações do Professor Regente e do especialista no Atendimento Educacional Especializado (AEE) no desenvolvimento do material pedagógico, o que foi fundamental para oferecer atividades que atendessem às particularidades de cada aluno com deficiência assistido, de modo que pudessem ser proveitosas em sua trajetória estudantil. Todos os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo trabalharam em conjunto com Professores Regentes e Profissionais do AEE, considerando as potencialidades, necessidades e objetivos educacionais de cada aluno, buscando contemplar suas demandas de forma integral.

Etapa 3 - Pesquisa de satisfação com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em relação a parceria entre a OSC e a unidade escolar.

Descrição:

Por meio de pesquisa de satisfação com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo foi possível evidenciar de forma quantitativa e qualitativa sobre nossa parceria bem firmada em relação a execução do serviço junto as orientações com Supervisão Técnica nos alinhamentos, escuta ativa mediante as necessidades, atribuições entre todas as relações junto ao profissional, tendo sempre em vista as necessidades e atendimento dos estudantes com deficiência.



Meta 3 - Apoiar os estudantes com deficiência, auxiliando o professor regente da turma regular nas atividades complementares de locomoção, higiene e alimentação com foco no manejo de comportamento.

Etapa 1 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de higiene ao aluno com deficiência nos espaços da U.E, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

A atuação conjunta do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisor Técnico e Profissional de Saúde/Enfermeiro proporcionou condições que respeitaram as necessidades fisiológicas e a dinâmica humana e subjetiva dos estudantes com deficiência. Essa abordagem integral garantiu um acolhimento aprimorado, permitindo a administração de cuidados personalizados durante os momentos dedicados à higiene. Dessa forma, foi assegurada não apenas a saúde física e biológica dos alunos, mas também suas individualidades e necessidades específicas.

Etapa 2 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de alimentação ao aluno com deficiência nos espaços da U.E – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo tiveram um papel fundamental em garantir condições ideais para a alimentação e cuidado dos alunos com deficiência durante os períodos dedicados a essas atividades. Suas ações foram planejadas minuciosamente, não apenas para suprir a necessidade básica de nutrição, mas também para considerar integralmente as particularidades e necessidades individuais dos alunos atendidos.

Etapa 3 - Acompanhar, auxiliar nos cuidados de locomoção e acessibilidade nos espaços da U.E – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

A atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo assegurou que as necessidades de mobilidade dos estudantes com deficiência fossem atendidas de forma eficaz e segura, preservando sua integridade física, mesmo diante de situações desafiadoras que poderiam limitar sua capacidade



de locomoção. A intervenção também proporcionou uma maior integração do aluno assistido ao seu ambiente, permitindo que ele experimentasse uma melhora em suas relações emocionais e sociais.

Meta 4 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Etapa 1 - Acompanhar os estudantes com deficiência nos diferentes momentos da rotina escolar com vistas na interação com os seus pares, considerando suas necessidades e integridade física.

Descrição:

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo desempenharam um papel essencial ao assegurar que os alunos com deficiência sob seus cuidados desfrutarem de diversas oportunidades de interação social, enriquecendo assim sua experiência educacional. A presença próxima e o apoio constante oferecido pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo facilitaram a integração dos estudantes com deficiência e auxiliaram na sensação de pertencimento ao ambiente escolar, promovendo um desenvolvimento integral que considerou suas singularidades. Esse apoio também fomentou uma integração mais fluida e significativa entre esses alunos assistidos e seus colegas.

Etapa 2 - Acompanhar os estudantes com deficiência nas atividades extraclasse sempre que necessário (passeios escolares, feiras, eventos) sob orientação da UE.

Descrição:

Constatou-se que a aplicação de atividades desenvolvidas pelos Professores Regentes, contando com o auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, foram fundamentais para a interação entre os alunos com deficiência e os demais alunos das Unidades Escolares, em especial os colegas de classe. A atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo também foi importante na mediação de situações pontuais, no respeito às necessidades individuais dos alunos assistidos e no fortalecimento de vínculos sociais através da integração entre alunos, seja em atividades extraclasse de caráter educacional ou recreativas.



IV – Metas Estabelecidas para 2023 – Plano de trabalho 2023-2024:

Meta 1 – Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Período de execução: Agosto, Setembro, Outubro e Novembro de 2023.

Meta 2 – Colaborar na execução do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com Deficiência, apoiando e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas nas observações sistemáticas do progresso da aprendizagem a partir das orientações dos professores que atuam com o estudante.

Período de execução: Setembro e Outubro de 2023.

Meta 3 – Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Período de execução: Agosto, Outubro e Dezembro de 2023.

Meta 4 – Colaborar junto ao professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com Deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança, tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Período de execução: Agosto, Setembro, Outubro e Dezembro de 2023.

V – Execução das Metas - Plano de trabalho 2023-2024:

Meta 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.



Etapa 1 - Capacitar os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência.

Descrição:

A capacitação dos profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência é essencial para garantir uma educação inclusiva e de qualidade.

Desde o mês de Agosto de 2023, a Supervisão Técnica da ABRAPI, junto com a equipe de Recursos Humanos, realiza Integração com os novos colaboradores, onde enfatizamos a respeito da diversidade, da valorização das potencialidades de cada aluno e da promoção da autonomia e independência dos mesmos. São orientados também a respeito de suas atribuições, questões relacionadas à acessibilidade física, auxílio na alimentação e na higiene e em como o profissional pode ajudar na construção e adaptação de materiais pedagógicos, respeitando as necessidades individuais de cada aluno.

Ao capacitar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo observou-se nas visitas in loco que os investimentos nos temas técnicos e dinâmicos nos períodos de formação têm contribuído de forma direta no atendimento junto às necessidades específicas dos estudantes com deficiência bem como a atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo em todas as relações existentes no ambiente escolar.

Etapa 2 - Acompanhar a participação individual do estudante dentro do contexto escolar.

Descrição:

Observou-se que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxiliou os estudantes com deficiência nas mediações de expressão corporal, de conhecimento de ordenação, de quantidade, de criatividade e imaginação, contribuindo também no auxílio da socialização entre os pares, apoiando os alunos nas habilidades motoras bem como nas ações do cotidiano escolar, como nos momentos de lanche, de locomoção bem como de necessidades com higiene pessoal, na qual o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo fortaleceu as mediações nas situações de aprendizagem com o desenvolvimento da autonomia dos alunos.



Etapa 3 - Acompanhar o envolvimento interpessoal (atividades em grupo) do estudante com deficiência sob sua responsabilidade.

Descrição:

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribuiu com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual (PEI), por meio da orientação do professor regente e especialistas do Atendimento Educacional Especializado- AEE, auxiliando-os na ampliação da psicomotricidade, assim como na execução das atividades, estimulando-os ao interesse pela aprendizagem, incentivando os educandos a novos conhecimentos em consonância com os objetivos das diferentes habilidades, contribuindo assim para vivências de reflexão e estimulando a criatividade em todos os momentos de contexto escolar.

Meta 2 - Colaborar na execução de Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com Deficiência, apoiando e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas nas observações sistemáticas do progresso da aprendizagem a partir das orientações dos professores que atuam com o estudante.

Etapa 1 - Auxiliar os estudantes com deficiência na execução das atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual - PEI.

Descrição:

Constatou-se nas 24 Unidades Escolares atendidas pela parceria, que os Profissionais de apoio auxiliaram os alunos com deficiência nas atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual – PEI, buscando sempre executar o melhor atendimento aos estudantes com deficiência, contribuindo assim nos avanços de ensino e aprendizagem, favorecendo maior permanência dos alunos em sala e frequência nas aulas.

Em muitas escolas as professoras do AEE organizaram um momento de troca com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, compartilhando as especificidades dos estudantes com deficiência da U.E,



quanto às habilidades já desenvolvidas e as necessidades que requerem maior investimento, para garantir ações contínuas de estratégias e estreitamento de vínculo, fortalecendo então o atendimento ao aluno garantindo assim momentos de conexão e proximidade.

Etapa 2 - Confeccionar os materiais pedagógicos conforme orientação do professor regente e ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conformidade com as necessidades dos estudantes.

Descrição:

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram materiais pedagógicos em parceria com os professores regentes e professores do AEE, levando em consideração as habilidades, necessidades e objetivos de aprendizado, atendendo assim às necessidades individuais e específicas dos alunos para o seu desenvolvimento e aprendizado. Confeccionar os materiais pedagógicos conforme a orientação do professor regente e/ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma prática essencial para garantir a adequação do ensino às necessidades dos alunos da unidade escolar.

Meta 3 - Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Etapa 1 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de higiene ao aluno com deficiência, bem como ao bem estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

Observou-se com a parceria que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisor Técnico e Profissional da Saúde/ Enfermeiro junto à equipe escolar alinharam as ações para melhor atendimento aos estudantes com deficiência, viabilizando o cuidado nos momentos de cuidados de Higiene garantindo aos estudantes saúde em todas suas questões biológica e físicas dentro de sua individualidade e especificidade.



Etapa 2 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de alimentação ao aluno com deficiência, promovendo o bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

Observou-se que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliaram a viabilização com os cuidados nos momentos da alimentação, favorecendo assim o relacionamento respeitoso nas diversidades em relação às necessidades específicas do público sob sua responsabilidade.

Etapa 3 - Acompanhar, auxiliar nos cuidados de locomoção e acessibilidade, viabilizando ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Descrição:

Para garantir o acesso a acessibilidade em relação a locomoção dos estudantes com deficiência, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo atuaram de forma efetiva no deslocamento dentro de todo contexto escolar nas narrativas do cotidiano garantindo assim sua integridade física, emocional e social.

Meta 4 - Colaborar junto ao professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com Deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança, tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Etapa 1 - Acompanhar os estudantes com deficiência nos diferentes momentos da rotina escolar com vistas na interação com os seus pares, considerando suas necessidades e integridade física.

Descrição:

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, estimularam o potencial dos estudantes com deficiência, tendo em vista as habilidades e competências nas diferentes áreas do conhecimento, incentivando-os e auxiliando-os onde foi observado que nas escolas atendidas a atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribuiu diretamente nos contextos das propostas dos Componentes Curriculares, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos dentro das temáticas e nas reações do cotidiano escolar considerando assim suas necessidades e integridade física.



Etapa 2 - Acompanhar os estudantes com deficiência nas atividades extraclasse sempre que necessário (passeios escolares, feiras, eventos) sob orientação da UE.

Descrição:

Observou-se na parceria que todas as atividades elaboradas e ou adaptadas pelos professores regentes foram executadas com o acompanhamento e auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, onde se destacaram-se as propostas em classe e extraclasse, promovendo a interação com demais alunos da Unidade Escolar, em especial com os colegas de sala, mediando quando necessário no fortalecimento dos vínculos por meio de atividades em grupos e ou situações permanentes como nos momentos de intervalo, atividades recreativas, entre outras.

VI – Atividades Extraplano

● **Reunião Técnica:**

Para continuar a contribuir com a Equipe Trabalho e com a Supervisão Técnica a Condenatória ABRAPI – Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo possibilitou na semana, Reuniões Técnicas com uma carga horária de 2 horas para alinhamentos em relação aos relatórios individuais realizados nas visitas in loco na escolas.

Contamos também com um momento de pauta aberta onde recebemos a oportunidade de evidenciar e estabelecer estratégias para melhor conduzir as questões em campo nas Unidades Escolares para melhor atender os estudantes com deficiência.

● **Encerramento 2023:**

Organizamos períodos de formação com a intenção de trazer temáticas de reciclagem sobre a atuação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo junto às necessidades dos estudantes com deficiência, abordamos também sobre a importância ética e sigilosa dentro do ambiente escolar, no que se refere ao atendimento com os estudantes visto pela sala do AEE (Sala de Atendimento Especializado) bem como as relações entre os componentes da comunidade escolar.

Realizamos um momento de alinhamentos administrativos onde os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo tiveram a oportunidade de levantar suas dúvidas junto a Supervisão Técnica.



Compartilhamos um vídeo reflexivo com palavras de agradecimento para os Profissionais de Apoio Escolar Incluso, evidenciando o quanto a atuação dos profissionais acontecem de forma pontual no acesso saudável dos alunos com deficiência em todas as relações de convívio, de aprendizagem, de troca de vínculo e garantia da segurança física e social em todos os contextos nos ambientes escolares.

VII – Evidências - Plano de trabalho 2022-2023:

META 1 - Oferecer atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Etapa 1 - Capacitar os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência.



Cefe (Centro de Formação do Educador),
em Santana

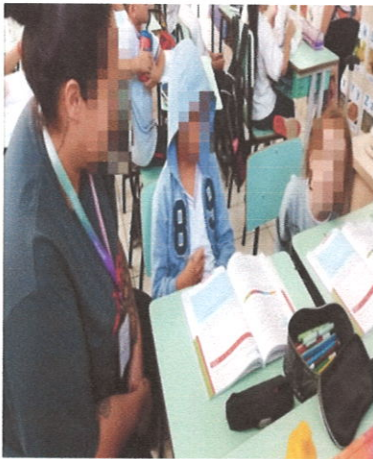


EMEFI Prof. Moacyr Benedito de Souza



EMEFI Prof. Moacyr Benedito de Souza

Etapa 2 - Acompanhar a participação individual do estudante dentro do contexto escolar.



EMEFI. Prof.ª Ildete Mendonça Barbosa



EMEFI. Prof.ª Ruth Nunes da Trindade



EMEFI. Prof.ª Ruth Nunes da Trindade

Etapa 3 - Acompanhar o envolvimento interpessoal (atividades em grupo) do estudante com deficiência sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"

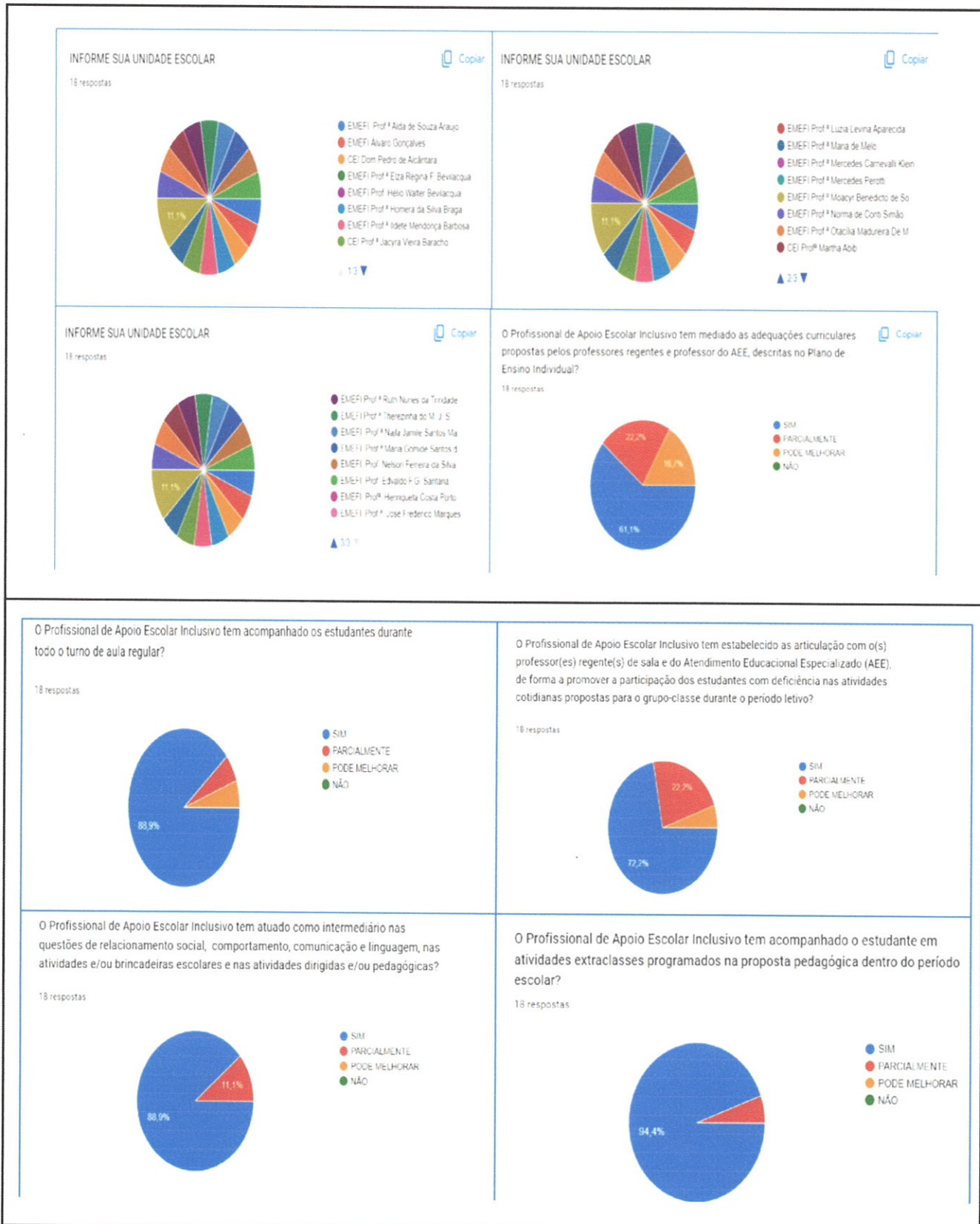


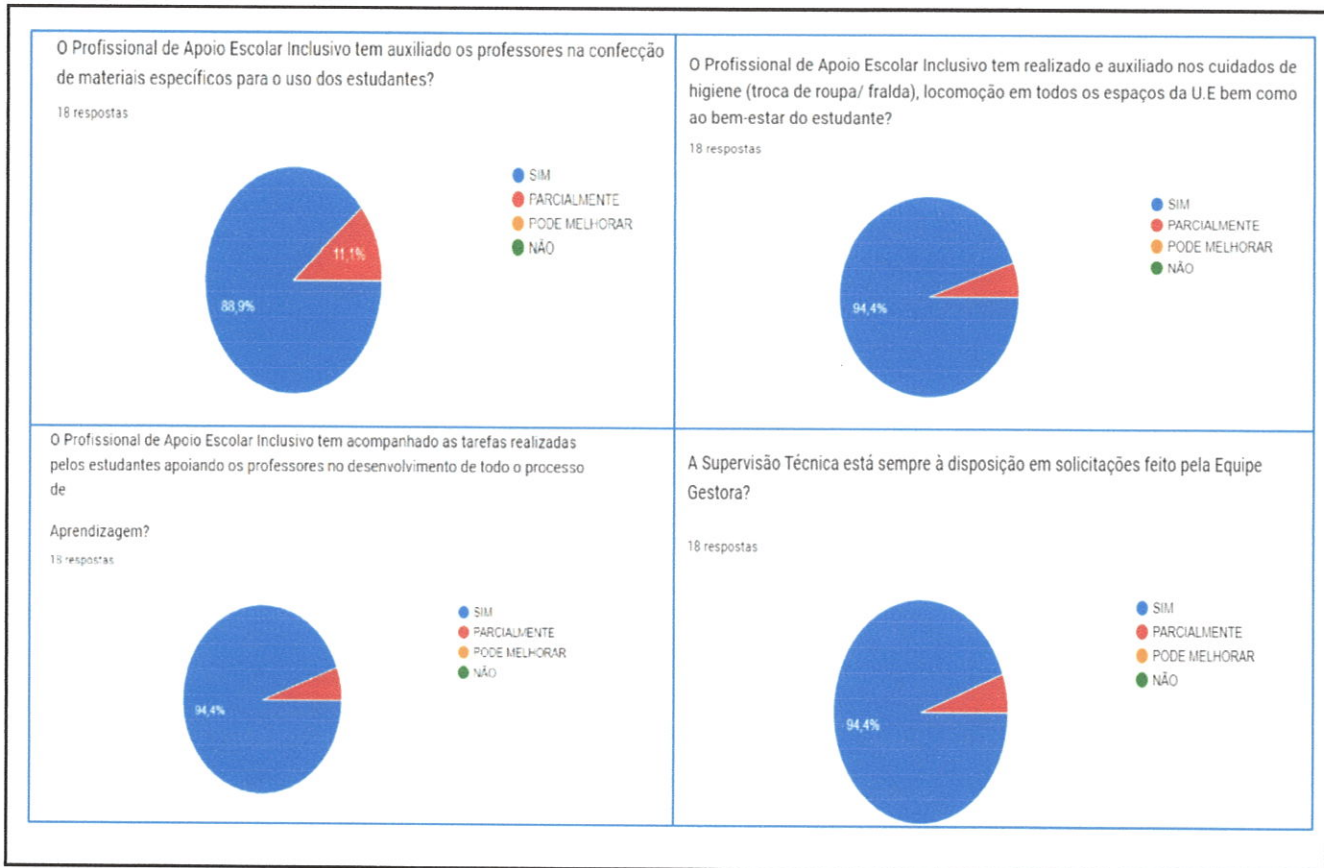
EMEFI "Prof.ª Maria de Melo"



EMEFI "Prof.ª Henriqueta Costa Porto"

Etapa 4 - Pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora da Unidade Escolar em relação ao trabalho desenvolvido entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e a OSC dentro da U.E.

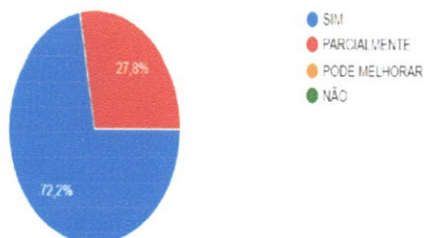






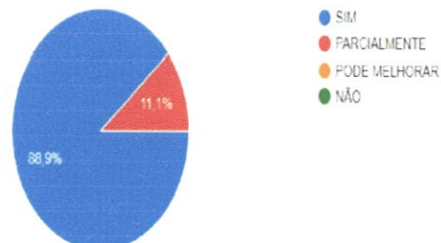
A Supervisão Técnica acompanha o atendimento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com os estudantes?

10 respostas



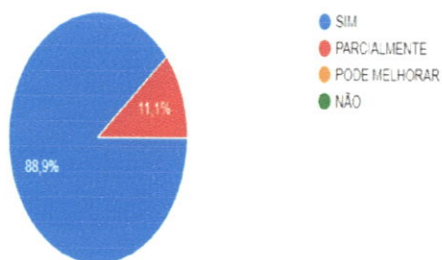
A Supervisão Técnica está sempre à disposição na parceria com a equipe gestora realizando os alinhamentos e apontamentos necessários?

13 respostas



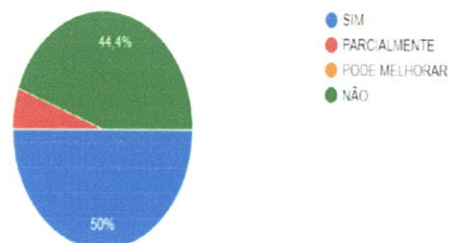
A Supervisão Técnica está sempre disponível por via remota – Whatsapp

18 respostas



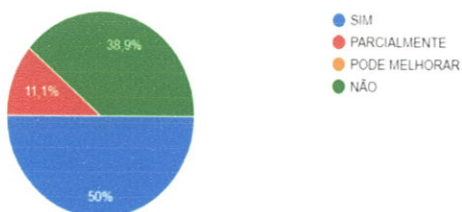
A Enfermagem tem acompanhado os atendimentos com os alunos? Enfermagem tem acompanhado os atendimentos com os alunos?

18 respostas



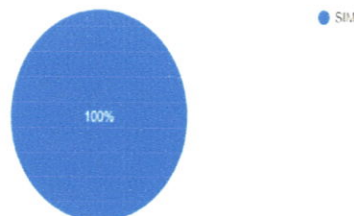
A Profissional de Enfermagem tem realizado as orientações aos profissionais de apoio em relação as trocas, alimentação e higienização?

18 respostas



Concordo que os meus dados pessoais e dados pessoais sensíveis coletados serão para o fim de pesquisa de satisfação e serão tratados e armazenados por essa municipalidade de acordo com a Lei Federal nº 13.709/2018 - Lei Geral de Proteção de Dados e o Decreto Municipal nº 18.855/2021.

18 respostas



META 2 - Colaborar no desenvolvimento do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com deficiência, apoiando e monitorando as práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades desse



público.

Etapa 1 - Auxiliar os estudantes com deficiência na execução das atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual - PEI.



EMEFI Prof.ª Henriqueta Costa Porto

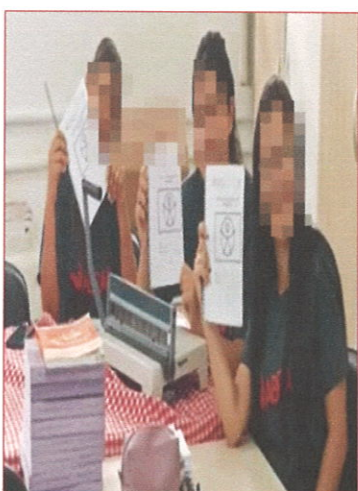


EMEFI Prof.ª Edewaldo Freitas Gaia Sant'Ana



EMEFI Prof.ª Maria Gomide Santos de Souza

Etapa 2 - Confeccionar os materiais pedagógicos conforme orientação do professor regente e ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conformidade com a necessidade da unidade escolar.



EMEFI. "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"



EMEFI. Prof.ª Norma de Conti Simão"



CEI. Prof. "Álvaro Gonçalves"

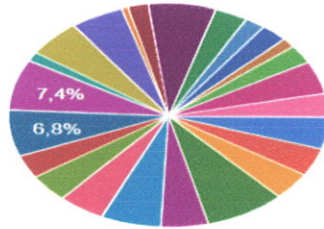
Etapa 3 - Pesquisa de satisfação com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em relação



a parceria entre a OSC e a unidade escolar.

Nome da escola

148 respostas



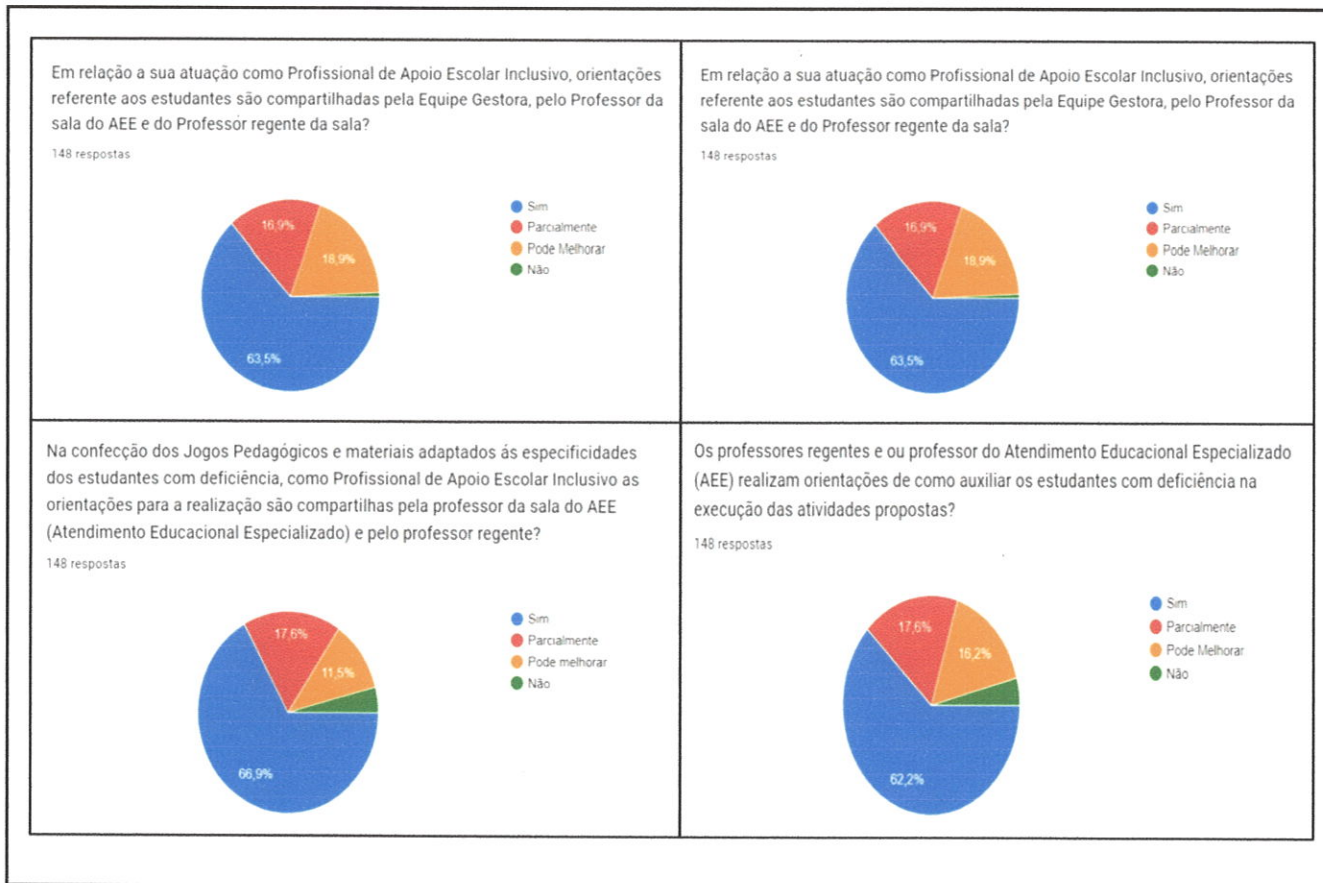
- EMEFI. Prof.^a Alda de Souza Araújo
- EMEFI Álvaro Gonçalves
- CEI Dom Pedro de Alcântara
- EMEFI Prof.^a Elza Regina F. Bevilacqua
- EMEFI Prof. Hélio Walter Bevilacqua
- EMEFI Prof.^a Homera da Silva Braga
- EMEFI Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa
- CEI Prof.^a Jacyra Vieira Baracho

- EMEFI Prof.^a Luzia Levina Aparecida...
- EMEFI Prof.^a Maria de Melo
- EMEFI Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein
- EMEFI Prof.^a Mercedes Perotti
- EMEFI Prof.^o Moacyr Benedicto de So...
- EMEFI Prof.^a Norma de Conti Simão
- EMEFI Prof.^a Otacília Madureira De M...
- CEI Prof.^a Martha Abib

- EMEFI Prof.^a Ruth Nunes da Trindade
- EMEFI Prof.^a Therezinha do M. J. S....
- EMEFI. Prof.^a Najla Jamile Santos Ma...
- EMEFI. Prof.^a Maria Gomide Santos d...
- EMEFI. Prof. Nelson Ferreira da Silva
- EMEFI. Prof. Edvaldo F.G. Santana
- EMEFI. Prof.^a Henriqueta Costa Porto
- EMEFI. Prof.^a José Frederico Marques

▲ 2/3 ▼

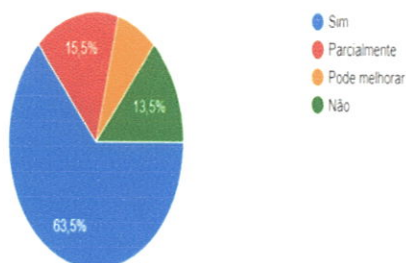
▲ 3/3 ▼





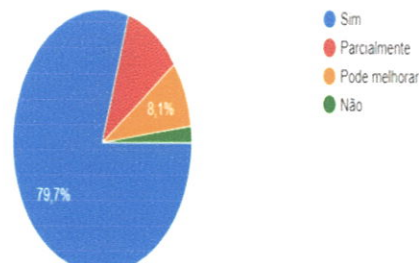
Em relação aos momentos de trocas, higienização e locomoção a Enfermagem tem acompanhado de forma pontual para realizar as orientações necessárias?

148 respostas



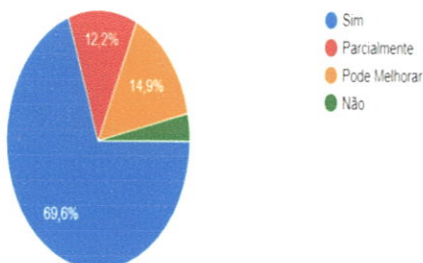
Como Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, se sente acolhido pela Equipe Gestora e por toda e por todos que desenvolvem atuações dentro da Unidade Escolar?

148 respostas



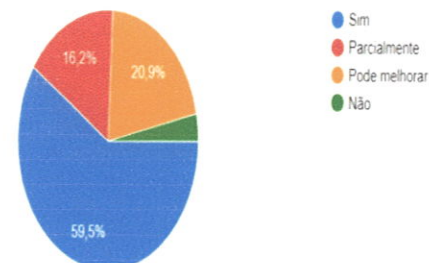
Sua Supervisão Técnica da OSC - ABRAPI Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo está a disposição para realizar orientações?

148 respostas



Sua Supervisão Técnica da OSC - ABRAPI Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo está a disposição por via remota - WhatsApp?

148 respostas



META 3 - Apoiar os estudantes com deficiência, auxiliando o professor regente da turma regular nas atividades complementares de locomoção, higiene e alimentação com foco no manejo de comportamento.

Etapa 1 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de higiene ao aluno com deficiência nos espaços da U.E, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.



EMEFI. Prof.º José Frederico Marques



EMEFI. Prof.ª Elza Regina Ferreira Bevilacqua



CEI. Prof. Dom Pedro de Alcântara

Etapa 2 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de alimentação ao aluno com deficiência nos espaços da U.E – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.



EMEFI Prof.ª Edewaldo Freitas Gaia Sant'ana



EMEFI Prof.ª Najla J.S.Machado de Araújo



EMEFI Prof.ª Maria Gomide Santos de Souza

Etapa 3 - Acompanhar, auxiliar nos cuidados de locomoção e acessibilidade nos espaços da U.E – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.



CEI Dom Pedro Alcântara



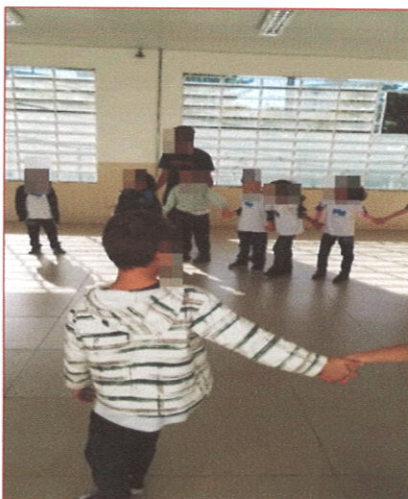
EMEFI. Prof.^a Luzia Levina Aparecida Borges



CEI Prof.^a Jacyra Vieira Baracho

META 4 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Etapa 1 - Acompanhar os estudantes com deficiência nos diferentes momentos da rotina escolar com vistas na interação com os seus pares, considerando suas necessidades e integridade física.



EMEFI "Prof.^a Maria de Melo "



CEI "Prof.^a Mercedes Maria Perotti "



EMEFI "Prof.^a Nelson Ferreira da Silva"

Etapa 2 - Acompanhar os estudantes com deficiência nas atividades extraclasse sempre que



necessário (passeios escolares, feiras, eventos) sobre orientação da UE.



EMEFI Prof.^a Najla J.S.Machado de Araújo



EMEFI Prof. Edewaldo Freitas Gaia Sant'Ana



EMEFI Prof.^a Luzia Levina Ap. Borges

VIII – Evidências - Plano de trabalho 2023-2024:

META 1 - Oferecer acompanhamento de qualidade aos Estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral.

Etapa 1 - Capacitar os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência.



EMEFI "Prof. Jacyra Vieira Baracho"



EMEFI "Prof. Elza Regina Ferreira Bevilacqua"



EMEFI "Prof. Ildete Mendonça Barbosa"



Formulário de acompanhamento de atividades individuais de estudantes com deficiência em sala de aula. Inclui campos para nome do colaborador, assinatura, e uma lista de colaboradores com suas respectivas assinaturas.

Formulário de acompanhamento de atividades individuais de estudantes com deficiência em sala de aula. Inclui campos para nome do colaborador, assinatura, e uma lista de colaboradores com suas respectivas assinaturas.

Formulário de acompanhamento de atividades individuais de estudantes com deficiência em sala de aula. Inclui campos para nome do colaborador, assinatura, e uma lista de colaboradores com suas respectivas assinaturas.

EMEFI "Prof. Jacyra Vieira Baracho"
EMEFI "Prof. Elza Regina Ferreira Bevilacqua"
EMEFI "Prof. Ildete Mendonça Barbosa"

Etapa 2 - Acompanhar a participação individual do estudante dentro do contexto escolar.

Foto de uma professora auxiliando um estudante em uma atividade em sala de aula.

Foto de uma professora auxiliando um estudante em uma atividade em sala de aula.

Foto de uma professora auxiliando um estudante em uma atividade em sala de aula.

EMEFI "Prof.ª Norma de Conti Simão"
EMEFI "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"
EMEFI "Prof. Álvaro Gonçalves"

Etapa 3 - Acompanhar o envolvimento interpessoal (atividades em grupo) do estudante com deficiência sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof.ª Martha Abib Castanho"



EMEFI "Prof.ª Therezinha do Menino Jesus Soares do Nascimento"



EMEFI "Prof.ª Najla Jamile Santos Machado Araújo"

META 2 - Colaborar na execução de Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o estudante com Deficiência, apoiando e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas nas observações sistemáticas do progresso da aprendizagem a partir das orientações dos professores que atuam com o estudante.

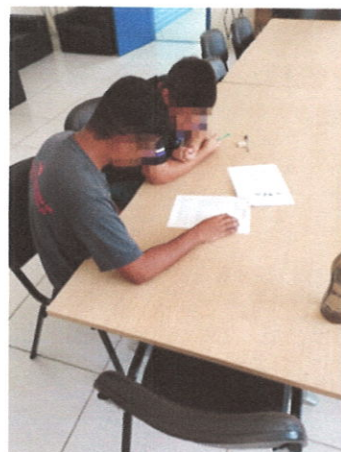
Etapa 1 - Auxiliar os estudantes com deficiência na execução das atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual - PEI.



EMEFI "Prof.ª Maria Gomide Santos Souza"



EMEFI "Prof.ª Therezinha do Menino Jesus Soares do Nascimento"



EMEFI "Prof.ª Alda de Souza Araújo"

Etapa 2 - Confeccionar os materiais pedagógicos conforme orientação do professor regente e ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conformidade com as necessidades dos estudantes.



EMEFI "Prof.ª Alda de Souza Araújo"



EMEFI "Prof. Nelson Ferreira da Silva"



EMEFI "Prof. Álvaro Gonçalves"

META 3 - Auxiliar os estudantes com deficiência nos cuidados específicos quanto à locomoção, higiene e alimentação com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia quando possível.

Etapa 1 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de higiene ao aluno com deficiência, bem como ao bem-estar



do estudante sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof.ª Jacyra Vieira Baracho"



EMEFI "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"



EMEFI "Prof. Helio Walter Bevilacqua"

Etapa 2 - Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de alimentação ao aluno com deficiência, promovendo o bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof.ª Ruth Nunes da Trindade"



EMEFI "Prof.ª Jacyra Vieira Baracho"



EMEFI "Profª Mercedes Carnevallii Klein"

Etapa 3 - Acompanhar, auxiliar nos cuidados de locomoção e acessibilidade, viabilizando ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof. Ruth Nunes da Trindade"



CEI "Dom Pedro de Alcântara"



EMEFI "Prof.ª Elza Regina Ferreira Bevilacqua"

META 4 - Colaborar junto ao professor e toda equipe escolar para que durante o período das aulas regulares e complementares o estudante com Deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança, tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Etapa 1 - Acompanhar os estudantes com deficiência nos diferentes momentos da rotina escolar com vistas na interação com os seus pares, considerando suas necessidades e integridade física.



EMEFI "Prof. Edewaldo Freitas Gaia Sant'ana"



EMEFI "Prof. Ruth Nunes da Trindade"



EMEFI "Prof.ª Maria Gomide Santos Souza"

Etapa 2 - Acompanhar os estudantes com deficiência nas atividades extraclasse sempre que



necessário (passeios escolares, feiras, eventos) sob orientação da UE.



EMEFI "Prof. Edewaldo Freitas Gaia Sant'ana"



EMEFI "Prof.ª Maria Gomide Santos Souza"



EMEFI "Prof. Moacyr Benedicto de Souza"

IX – Evidências – Atividades Extraplano:

Reunião Técnica

Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo
 ABRAPI

Local: Av. Dr. João Guilhermino, 429 - Centro - São José dos Campos - SP - 12.210-100
 Telefone: (12) 3346-3356
 E-mail: contato@abrapi.org.br
 Site: www.abrapi.org.br

Pauta Reunião

- I. Pauta aberta
- II. Agradecimentos
- III. Feedback dos serviços executados ao longo do ano de 2023.
- IV. Cronograma 2024.
- V. Novas contratações.
- VI. Avaliação dos novos colaboradores.
- VII. Integração – funcionários novos.

São José dos Campos, 22 de dezembro de 2023

Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo
 ABRAPI

Síntese Reunião

Local: Av. Dr. João Guilhermino, 429 - Centro - São José dos Campos - SP - 12.210-100
 Telefone: (12) 3346-3356
 E-mail: contato@abrapi.org.br
 Site: www.abrapi.org.br

I. Pauta aberta.	Os supervisores mencionaram a grandiosidade da formação realizada no CEE da 18.12.2023. Momento esse de grande relevância para validação do serviço de Apoio às crianças da Educação Inclusiva do Município de São José dos Campos-SP.
II. Agradecimentos.	O supervisor agradeceu a parceria e empenho ao longo do ano de 2023. Ato desafiador, contudo, vários conquistas.
III. Feedback dos serviços realizados.	O coordenador Reginaldo elucida sobre os desafios de ter atuado a Educação Inclusiva e o quanto pode contribuir para uma equalização no que tange o serviço logo a melhoria na execução laboral dos Profissionais de Apoio. Faz um resumo de quando iniciou seu trabalho na educação inclusiva. Agradecemos cada supervisor pelo empenho e dedicação ao longo do ano de 2023, sobretudo nos momentos de grandes desafios. Agradecemos a parceria e paciência para que todos possam ganhar com esse trabalho de

Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo
 ABRAPI

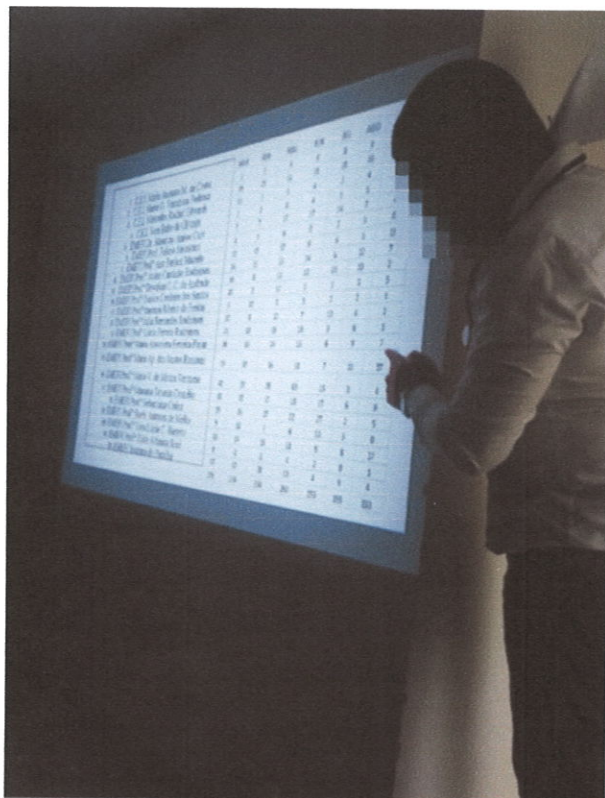
Síntese Reunião

Local: Av. Dr. João Guilhermino, 429 - Centro - São José dos Campos - SP - 12.210-100
 Telefone: (12) 3346-3356
 E-mail: contato@abrapi.org.br
 Site: www.abrapi.org.br

IV. Cronograma 2024.	Realizada coleta de novos instrumentos avaliativos para a supervisão
V. Novas contratações.	Orientados sobre o banco de currículos para iniciar o processo seletivo e preenchimento das vagas
VI. Avaliação dos novos Colaboradores.	Informados da importância de avaliar a cada (30) dias os novos colaboradores.
VII. Integração	Integração dos novos colaboradores antes de encaminhar ao campo de atuação

São José dos Campos, 22 de dezembro de 2023

Handwritten signature



Encerramento 2023





ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PROTEÇÃO AO INDIVÍDUO

UNIDADE ESCOLAR: EMEFI Profª Jacyra Vieira Baracho

LISTA DE PRESENCIA

ENCANTO DE ENCERRAMENTO DO SEMESTRE

FORMAÇÃO: A importância de um contexto de EP (Equipe de Enfermagem, Orientação, Recuperação, Acompanhamento) - Equipe Superadora Técnica

DATA: 18 de Dezembro de 2023 Horário: 13:00

LOCAL: Centro de Formação do Educador - CFE

NOME	ASSINATURA
1. ALICANDARA I.	
2. CARLA DE OLIVEIRA	
3. ESTELIA	
4. LINDA LUCIANA COUTINHO	
5. ESTER	
6. JAIJA C.	
7. NAZARIN	
8. ELIANA T.	
9. NAYARA	
10. MARLA	
11. RAFAELA E.	
12. RITA L.	
13. VITÓRIA L.	

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PROTEÇÃO AO INDIVÍDUO

UNIDADE ESCOLAR: EMEFI Profª Idete Mendonça Barbosa

LISTA DE PRESENCIA

ENCANTO DE ENCERRAMENTO DO SEMESTRE

FORMAÇÃO: A importância de um contexto de EP (Equipe de Enfermagem, Orientação, Recuperação, Acompanhamento) - Equipe Superadora Técnica

DATA: 18 de Dezembro de 2023 Horário: 13:00

LOCAL: Centro de Formação do Educador - CFE

NOME	ASSINATURA
1. ANA CAROLINA	
2. ANA PAULA	
3. ANAÍSA	
4. ANDRESSA	
5. BRUNA	
6. CAROLINA	
7. ESTER	
8. FRANCISCA	
9. GABRIEL	
10. GIOVANNI	
11. JAIJA C.	
12. JONAS	
13. KARINA	
14. LETICIA P.	
15. NAYARA COUTINHO	
16. PAMELA	
17. JONAS	
18. VANESSA P.	
19. VIVIANA DE OLIVEIRA	
20. VICTÓRIA	

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PROTEÇÃO AO INDIVÍDUO

UNIDADE ESCOLAR: EMEFI Dom Pedro de Alcântara

LISTA DE PRESENCIA

ENCANTO DE ENCERRAMENTO DO SEMESTRE

FORMAÇÃO: A importância de um contexto de EP (Equipe de Enfermagem, Orientação, Recuperação, Acompanhamento) - Equipe Superadora Técnica

DATA: 18 de Dezembro de 2023 Horário: 13:00

LOCAL: Centro de Formação do Educador - CFE

NOME	ASSINATURA
1. ALINE I.	
2. ANA	
3. BRUNA	
4. DEDDO	
5. FÁBULA	
6. JONAS	
7. ALIANY	
8. VALENCIA	
9. LÍZIA F.	
10. MARLA	
11. SILVANA	

Síntique Nobre Lourenço de Araújo
 Responsável pela OSC
 CPF: 338.349.428-47
 RG: 45.534.720-7

Douglas da Rocha Costa
 Supervisor Técnico
 CPF: 354.823.818-11
 RG: 30.955.841-4