

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/08/2023 a 31/08/2023

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual – TC nº. 18/2022

**1. SUMÁRIO GERENCIAL**

A Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo - ABRAPI, apresenta o Relatório de Execução de Atividades referente ao Termo de/ Colaboração de nº18/2022, de acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, para o desenvolvimento integral dos alunos, objetivando as diretrizes, estratégias do ensino-aprendizagem. Deste modo, a parceria dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo com a Secretária de Educação e Cidadania, temos como meta assegurar o atendimento a 24 escolas, e atender 440 alunos na região sul da Cidade.

**META 1 – Oferecer atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.**

**Atividade 1.1 – Capacitar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o exercício das atividades de acompanhamento ao aluno com deficiência.**

Em agosto, iniciou o processo de Integração de Novos Colaboradores, de modo que se sintam acolhidos e cientes das diretrizes da OSC, tendo em vista o

O clima organizacional, o momento ideal para entenderem os valores e culturas da empresa é esse, se torna necessário para compreensão dos principais objetivos e como a função dele irá ajudar no dia a dia.

O processo de integração ocorre com o Coordenador e/ou Supervisor, Equipe de RH e os novos funcionários colaboradores, onde são apresentadas as normas e regras da OSC, as funções do Profissional de Apoio dentro da Unidade Escolar e como funciona as marcações de ponto pelo aplicativo Marq Ponto, dúvidas também são esclarecidas.

**Atividade 1.2 – Acompanha a participação individual do estudante dentro do contexto escolar.**

Atividade prevista para período posterior a esse relatório.

**Atividade 1.3** – Acompanhar o envolvimento interpessoal (atividades em grupo) do estudante com deficiência sob sua responsabilidade.

Atividade prevista para período posterior a esse relatório.

**Atividade 1.4** – Pesquisa de satisfação com a Equipe Gestora da Unidade Escolar em relação ao trabalho desenvolvido entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo e a OSC dentro da UE.

Atividade realizada no período anterior a esse relatório.

**META 2 – Assegurar o desenvolvimento do Plano de Ensino Individual (PEI) elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especialidades dos estudantes.**

**Atividade 2.1** – Auxiliar os estudantes com deficiências na execução das atividades pedagógicas elaboradas pelos professores regentes da sala em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual PEI.

No CEI “Prof. Álvaro Gonçalves” o estudante do 2º ano, realizou Prova de Língua Portuguesa e Matemática, com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanhando a sala conforme orientações da professora regente, como mostra a imagem em anexo.

Na EMEFI “Prof. Nelson Ferreira da Silva”, o estudante do 2º ano, realizou a correção da tarefa, do Componente Curricular de História, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, como mostra a imagem em anexo.

Na EMEFI “Prof.<sup>a</sup> Elza Regina Bevilacqua” o estudante do 2º ano, realizou atividade do Componente Curricular de Ciências, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo conforme orientações da professora, como mostra a imagem em anexo.

**Atividade 2.2** – Confeccionar os materiais pedagógicos conforme orientação do professor regente e ou professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conformidade com a necessidade da unidade escolar.

Atividade prevista para período posterior a esse relatório.

**Atividade 2.3** – Pesquisa de satisfação com a Equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em relação a parceria entre a OSC e a unidade escolar.

**META 3 – Apoiar os estudantes com deficiência, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares nas atividades de locomoção, higiene e alimentação com foco no manejo de comportamento.**

**Atividade 3.1** – Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de higiene ao aluno com deficiência nos espaços da UE, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Os estudantes com deficiência das escolas CEI “Prof. Álvaro Gonçalves”, EMEFI “Prof. Nelson Ferreira da Silva e EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, que fazem uso de fraldas, tiveram os cuidados realizados pelos Profissionais de apoio Inclusivo como apresentado nas evidências anexas.

**Atividade 3.2** – Realizar, auxiliar e apoiar os cuidados de alimentação ao aluno com deficiência nos espaços da UE – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Atividade realizada no período anterior a esse relatório.

**Atividade 3.3** – Acompanhar, auxiliar nos cuidados de locomoção e acessibilidade nos espaços da UE – Unidade Escolar, bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Atividade prevista para período posterior a esse relatório.

**META 4 – Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.**

**Atividade 4.1** – Acompanhar os estudantes com deficiência nos diferentes momentos da rotina escolar com vistas na interação com os seus pares considerando suas necessidades e integridade física.

Na EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, o estudante com deficiência do 3º ano, recebeu o acompanhamento e o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento de interação com seus pares durante o período do intervalo nas atividades de livre escolha que estão disponíveis neste período.

Na EMEFI “Prof.<sup>a</sup> Luzia Levina Aparecida Borges, estudante com deficiência do 1º ano, recebeu o acompanhamento e o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento do intervalo para o lanche, sendo incluída no contexto escolar com vista na interação com os seus pares.

Na EMEFI “Prof.<sup>a</sup> Najila Jamile Santos Machado de Araújo”, estudante com deficiência do 5º ano, recebeu o acompanhamento e o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento intervalo nas escolhas dos seus alimentos e no momento da interação com seus pares.

A permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula e em outros ambientes dentro da Unidade Escolar vem se ampliando gradativamente de maneira significativa com o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, assim como a participação de forma mais ativa nas práticas pedagógicas interclasse.

**Atividade 4.2** – Acompanhar os estudantes com deficiência nas atividades extraclasse sempre que necessário (passeio escolares, feiras, eventos) sob orientação da UE.

Atividade realizada no período anterior a esse relatório.

## 2. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 440 estudantes com deficiência das vinte e quatro escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI.

## 3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, mais seguros e preparados frente às atribuições previstas, diante das capacitações ofertadas;

- Maior qualidade no atendimento aos estudantes com deficiência frente às atribuições previstas;
- Fortalecimento dos vínculos entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisão e Enfermagem;
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Estudante com deficiência acompanhados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em oficinas pedagógicas para efetiva participação dos responsáveis na Reunião de Pais aos sábados letivos;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;

- Estudantes com deficiência fazendo uso de materiais adaptados às suas necessidades educacionais conforme orientações pedagógicas dos professores regentes e professores do Atendimento Educacional Especializado e execução na confecção pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo-ABRAPI do **mês de agosto de 2023**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes

Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria



Renata de Fátima Fernandes  
Institucional: 379823/14  
Orientadora de Ensino

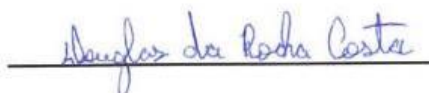


Síntique Nobre Lourenço de Araújo

Responsável pela OSC

CPF: 338.349.428-47

RG: 45.534.720-7



Douglas da Rocha Costa

Douglas da Rocha Costa

Supervisor Técnico

CPF: 354.823.818-11

RG: 30.955.841-4