

**RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE,
CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU
CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM
OS RESULTADOS ALCANÇADOS**

I – IDENTIFICAÇÃO

Convênio: Termo de Colaboração - TC nº. 19/2022

Entidade: Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo - ABRAPI

Título do Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual

Endereço: Rua Leonardo Pinto da Cunha, 95 – Vila Adyana

Segmento: Estudantes do Ensino Fundamental

Serviço: 313

Unidades escolares atendidas: 14

EMEFI “Prof.^a Ana Berling Macedo”

EMEFI “Prof.^a Dosulina C. Chaves de Andrade”

EMEFI “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio”

EMEFI “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards”

CEI “Prof.^a Vera Babo de Oliveira”

EMEF “Prof.^a Vera Lúcia C. Barreto”

EMEFI “Prof.^a Áurea Cantinho Rodrigues”

EMEFI “Prof.^a Maria Ap. dos Santos Ronconi”

CEI “Prof.^a Maria O. Veneziani Pedrosa”

EMEFI “Prof.^a Sebastiana Cobra”

EMEFI “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues”

EMEFI “Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payar”

CEI “Prof.^a Maria Augusta M. da Costa”

EMEFI “Prof.^a Maria N. de Moura Veronese”

II – Metas Estabelecidas para 2022:

Meta 1 - Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.

Meta 2 - Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Meta 3 - Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

Meta 4 - Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.

Meta 5 - Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

Meta 6 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

III – Execução das Metas

Meta 1 - Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de

ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.

Meta em andamento, contemplando seis (6) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previsto no plano de trabalho.

Observou-se nas quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxiliou os estudantes com deficiência nas mediações de expressão corporal, de conhecimento de ordenação, de quantidade, de criatividade e imaginação, contribuindo também no auxílio da socialização entre os pares, apoiando os alunos nas habilidades motoras bem como nas ações do cotidiano escolar, como nos momentos de lanche, de locomoção bem como de necessidades com higiene pessoal, na qual o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo fortaleceu as mediações nas situações de aprendizagem com o desenvolvimento da autonomia dos alunos.

O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribuiu com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual (PEI), por meio da orientação do professor regente e especialistas do Atendimento Educacional Especializado-AEE, auxiliando-os na ampliação da psicomotricidade, assim como na execução das atividades, estimulando-os ao interesse pela aprendizagem, incentivando os educandos a novos conhecimentos em consonância com os objetivos das diferentes habilidades, contribuindo assim para vivências de reflexão e estimulando a criatividade em todos os momentos de contexto escolar.

Meta 2 -Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Meta em andamento, contemplando quatro (4) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previsto no Plano de Trabalho.

Observou-se na quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisor Técnico e Profissional da Saúde/ Enfermeiro junto à equipe escolar alinharam as ações para melhor atendimento aos estudantes com deficiência, viabilizando o cuidado e apoio na realização das atividades pedagógicas no contexto escolar, favorecendo maior frequência dos alunos.

Em muitas escolas as professoras do AEE organizaram um momento de troca com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, compartilhando as especificidades dos estudantes com deficiência da U.E, quanto às habilidades já desenvolvidas e as necessidades que requerem maior investimento, para garantir ações contínuas de estratégias e estreitamento de vínculo, fortalecendo então o atendimento ao aluno garantindo assim momentos de conexão e proximidade.

As propostas pedagógicas oportunizadas aos estudantes com deficiência estavam em consonância ao planejamento dos professores regentes, contando com o auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na execução.

Meta 3 - Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

Meta em andamento, contemplando três (3) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previstos no Plano de trabalho.

Observou-se nas quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que a interação dos estudantes com deficiência e seus pares foi mediada quando necessário por meio do auxílio dos o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorecendo assim o relacionamento respeito com vistas na diversidade em trabalhos coletivos do público sob sua responsabilidade, efetivando ao educando a participação dentro do contexto escolar nas narrativas do cotidiano.

Meta 4 - Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes

Meta em andamento, contemplando duas (2) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previstos no Plano de trabalho.

Observou-se nas quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que todas as atividades elaboradas e ou adaptadas pelos professores regentes foram executadas com o acompanhamento e auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, onde se destacaram-se as comemorações do dia das crianças, favorecendo assim a participação efetiva dos alunos.

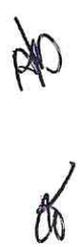
Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo cumpriram nesse período os dias letivos previstos no calendário escolar, sábados letivos e eventos fora das UEs, no acompanhamento aos estudantes com deficiência nas atividades propostas.

Meta 5 - Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

Meta em andamento, contemplando sete (7) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previstos no Plano de trabalho.

Observou-se nas quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que os cuidados de higiene, alimentação e locomoção com os alunos com deficiência foram realizados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, respaldando-se nas orientações da Profissional da Saúde/Enfermeira.

A Profissional da Saúde/ Enfermeira esteve visitando todas as escolas, conhecendo os estudantes para planejamento das ações in loco nos casos mais específicos.



Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanharam e auxiliaram os estudantes com deficiência na execução das tarefas elaboradas pelos professores regentes, como pesquisas referentes ao objetivo de estudo.

Nesse período de parceria os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Profissionais da Saúde-Enfermeiras e Supervisão tiveram momentos de acolhida e formação no Centro de Formação do Educador - CEFE com a Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Cidadania/ Coordenadoria de Educação Especial, com o objetivo de orientações às atribuições das funções previstas no edital.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanharam os estudantes com deficiência em todas as propostas em classe e extraclasse, promovendo a interação com demais alunos da Unidade Escolar, em especial com os colegas de sala, mediando quando necessário no fortalecimento dos vínculos por meio de atividades em grupos e ou situações permanentes como no lanche, atividades recreativas, entre outras.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, estimularam o potencial dos estudantes com deficiência, tendo em vista as habilidades e competências nas diferentes áreas do conhecimento, incentivando-os e auxiliando-os onde foi observar que nas escolas atendidas a atuação do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo contribuiu diretamente nos contextos das propostas dos Componentes Curriculares, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos dentro das temáticas e nas reações do cotidiano escolar.

Meta 6 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Meta em andamento, contemplando três (3) atividades que foram cumpridas nos respectivos períodos de execução conforme previstos no Plano de trabalho.

Observou-se nas quatorze (14) escolas atendidas pela parceria que por meio dos dados compartilhados com a Coordenadoria de Educação Especial, todos os estudantes tiveram o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar

Inclusivo, sendo estes direcionados pelas equipes gestoras e professores do AEE, com foco nas especificidades e perfil dos alunos, prezando pela qualidade no atendimento.

Nesse período da parceria, todas as escolas tiveram o olhar da Profissional da Saúde/ Enfermeira para triagem dos estudantes com deficiência que requerem maior atenção aos cuidados.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, auxiliaram os estudantes com deficiência no uso dos materiais didáticos, conforme orientação dos professores.

As atividades deram foco ao atendimento com qualidade aos educandos com deficiência, contribuindo com os aspectos de aprendizagem e ampliação e desenvolvimento da criatividade e autonomia.

IV- Anexos Fotográficos:

META 1- Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.



EMEFI "Prof.ª Dosulina C. Chaves. de Andrade"



EMEFI "Prof.ª Sebastiana Cobra"



EMEFI "Prof.ª Maria N. M. Veronese"

Meta 2 - Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.



EMEFI "Prof.ª Ana Berling Macedo"



EMEFI "Prof.ª Mariana T. Cornélio"



EMEFI "Prof.ª Maria N. M. Veronese"

Meta 3 - Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.



EMEFI "Prof.ª Dosulina C. C. de Andrade"



EMEFI "Prof.ª Lucia Pereira Rodrigues"



EMEFI "Prof.ª Maria Antonieta Ferreira"

Meta 4 - Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.



**EMEFI "Prof.^a
Lucia Pereira
Rodrigues"**



**EMEFI "Prof.^a
Sebastiana Cobra"**



**EMEFI
"Prof.^a Dosulina
C. C. de Andrade"**

Meta 5 - Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.



**C.E.I. "Prof.^a
Mercedes
Rachid Edwards"**



**EMEFI
"Prof.^a Maria Ap.
dos S. Ronconi"**



**EMEFI "Prof.^a Vera
Lucia C. Barreto"**

Meta 6 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.



EMEFI
"Prof.ª Maria Ap.
dos S. Ronconi"



EMEFI
"Prof.ª Maria Ap.
dos S. Ronconi "



EMEFI "Prof.ª
Mariana T. Cornélio"


Presidente da OSC

Síntique Nobre Lourenço de Araújo

CPF: 338.349.428-47

RG: 45.534.720-7


Supervisor Técnico da OSC

Amanda Dellú

CPF: 378.850.078.63

RG: 41.304.548-1