



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2022 a 31/10/2022

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - TC nº. 19/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Serviço de Acompanhamento e Apoio de Ensino Individual de 313 estudantes com deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, nas Regiões Norte, Centro, Oeste e Sudeste.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem estar e mobilidade.

Atividade 1.1: Apoiar o desenvolvimento de habilidades motoras e a capacidade de expressão corporal sob a orientação da unidade escolar;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o estudante com deficiência do 7º ano no seu desenvolvimento e na sua ampliação de capacidades motoras e expressão corporal por meio da atividade proposta de Slackline do Componente Curricular, com ênfase na Educação Física.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Sebastiana Cobra" o estudante com deficiência do 4º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo participa da atividade de Basquete do Componente Curricular de Educação Física, desenvolvendo suas habilidades motoras e expressão corporal.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto" o estudante com deficiência do 3º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo participa da atividade de Jump do Componente Curricular de Educação Física, desenvolvendo e ampliando suas habilidades motoras e sua capacidade de expressão corporal.

Atividade 1.2: Trabalhar a estimulação e a psicomotricidade;

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Ana Berling Macedo" o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante com deficiência do 1º ano com o instrumento Ábaco do Componente Curricular de Matemática viabilizando o pensamento lógico e estratégico conforme apresentado na imagem em anexo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade” a estudante com deficiência do 4^a ano realiza a atividade proposta do Componente Curricular de Matemática com as peças geométricas conforme orientação do professor regente.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante com deficiência do 4^o ano com o Jogo de Dama junto aos pares favorecendo o pensamento lógico e estratégico, conforme apresentado na imagem anexo.

Atividade 1.3: Possibilitar a socialização;

No CEI Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa” o estudante com deficiência do 3^o ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento do lanche vem interagindo com seus colegas sendo notável na imagem em anexo.

No CEI “Prof.^a Vera Babo de Oliveira” o estudante com deficiência do 3^o ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo participou da proposta do Componente Curricular de Ciências na montagem de um minhocário interagindo mais com os pares.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto” no momento do Parque, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo a estudante com deficiência do 3^o ano brinca com seus colegas, no qual percebemos que com esse apoio a interação entre os pares vem acontecendo.

Atividade 1.4: Estimular o interesse pela aprendizagem;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi” com o auxílio e estímulo do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 3^o ano nas atividades propostas de Geometria do Componente Curricular de Matemática.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Sebastiana Cobra” o estudante com deficiência do 2^o ano vem realizando as atividades propostas da professora regente do Componente Curricular de Língua Portuguesa com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

No CEI “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” com o auxílio e estímulo do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 5^o ano realiza as atividades do Componente Curricular de Artes.

Atividade 1.5: Executar as situações de aprendizagem voltadas ao desenvolvimento da autonomia e capacidade de liderança sob a orientação da unidade escolar;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues” a aluna do 4^o ano com o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem desenvolvendo sua autonomia na hora do intervalo conforme a imagem em anexo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi” com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 8^o ano tem os cuidados necessários para sua locomoção dentro da UE, ampliando sua autonomia mediante suas especificidades.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto” o aluno com deficiência do 6^o ano realiza a proposta do Componente Curricular de Artes desenvolvendo e ampliando sua autonomia dentro da rotina escolar, possibilitando o aprendizado com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Atividade 1.6: Executar as ações que exijam dos alunos posturas mais reflexivas, criativa, dinâmica, responsável e solidária sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em todo momento do contexto vêm atuando de forma sistemática no desenvolvimento e ou ampliação de postura mais reflexiva por parte dos estudantes com deficiência frente às atividades, no que tange a percepção da importância no realizar das propostas.

Observa-se nas escolas E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi” o estudante do 8º ano, E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade” o estudante do 7º ano e E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” o estudante do 6º ano estão se demonstrando mais criativos e dinâmicos com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo na U.E nas propostas ofertadas pelos professores regentes.

Meta 2: Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Atividade 2.1: Participação coletiva de estratégias junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisão Técnica e Profissional da Saúde/ Enfermeira estão sempre juntos com a equipe escolar alinhando as ações para o melhor atendimento aos estudantes com deficiência, viabilizando o cuidado e apoio na realização das atividades pedagógicas no contexto escolar.

Destaca-se as escolas E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo”, CEI “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” e CEI “Prof.^a Vera Babo de Oliveira”, na qual a Supervisora Técnica em parceria com a equipe gestora fizeram ajustes no quadro de funcionários desde o horário de permanência das UEs à remanejamentos visando o perfil dos estudantes acompanhados.

Atividade 2.2: Troca contínua de experiência junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A troca com os professores regentes, professores do AEE e equipe gestora acontecem diariamente, em que os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo compartilham suas observações quanto a participação, interesse e entendimento dos estudantes frente às atividades propostas, assim como algumas questões relacionadas ao comportamento do aluno em diferentes situações que requerem maior cuidado e intervenções.

No CEI “Prof.^a Vera Babo de Oliveira” a OEP e OEE promovem momentos de trocas e orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer” e na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” as professoras do AEE estão sempre em contato com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, auxiliando, dando o suporte necessário e prezando pelo acompanhamento efetivo aos estudantes com deficiência.

Atividade 2.3: Alinhamento e enriquecimento dos encaminhamentos criados para cada estudante sob a orientação da unidade escolar;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo”, conforme imagem anexo, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem atuando de forma efetiva na execução da atividade proposta ao estudante com deficiência do 1º ano com as letras do alfabeto móvel.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Sebastiana Cobra” o aluno do 7º ano com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, participou da atividade de contagem do Componente Curricular de Matemática que foi proposto pelo professor regente.

E.M.E.F. I “Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade” o estudante com deficiência do 2º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo realiza atividade proposta com o alfabeto móvel na escrita do seu nome em sala de aula conforme previsto no Plano de Ensino Individualizado e proposto pelo professor regente.

Atividade 2.4: Apoiar o aluno com deficiência durante a permanência na sala de aula e/ou nas atividades interclasses;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm auxiliando os estudantes com deficiência nas propostas em sala, favorecendo a permanência e ou ampliação do tempo dos mesmos assim com a participação nas práticas pedagógicas.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi” foi pontuado pela equipe gestora que o estudante com deficiência do 8º ano tem permanecido mais tempo em sala de aula ampliando sua participação nas atividades propostas pelos professores por meio do auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa” a equipe gestora e professores observam a melhora efetiva da estudante com deficiência do 3º ano dentro da sala regular por meio do auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo nas práticas pedagógicas, favorecendo o processo de aprendizagem.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” a estudante com deficiência vem realizando as atividades ofertadas, assim permanecendo mais tempo dentro de sala de aula, e ampliando sua participação nas atividades propostas com o auxílio e acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Meta 3: Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

Atividade 3.1: Assegurar o respeito nas relações interpessoais do aluno com deficiência sob sua responsabilidade;

Dentro do ambiente escolar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm favorecendo o relacionamento respeitoso com as diversidades em trabalhos coletivos, aumentando a motivação e desenvolvimento emocional.

No CEI “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” o estudante com deficiência do 5º ano participa da atividade do Componente Curricular de Educação Física, demonstrando entusiasmo junto aos colegas de sala.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Sebastiana Cobra”, estudante com deficiência do 2º ano participou da apresentação do Dia dos Professores, favorecendo a todos os envolvidos no respeito e a valorização às diferenças.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" por meio do trabalho em grupo, o estudante com deficiência do 9º ano participou da proposta em grupo do Componente Curricular de Ciências como mostra a imagem em anexo com o plantio de árvores na margem do rio.

Atividade 3.2: Assegurar ao educando a participação dentro do contexto escolar;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Sebastiana Cobra" o estudante com deficiência do 2º ano vem participando das diferentes propostas dentro do contexto escolar com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo como mostra a imagem em anexo do aluno na Sala de Leitura.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" o estudante com deficiência do 6º ano vem participando das propostas na sala de informática para a realização de pesquisa sobre a Copa do Mundo referente ao objeto de estudo proposto pela professora regente.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto" o estudante com deficiência do 6º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo participa da sala de informática para estudo de pesquisa com imagem em anexo.

Atividade 3.3: Estimular a participação do aluno com deficiência nas atividades escolares;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto" com o auxílio e incentivo da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o aluno do 4º ano executou a atividade do Componente Curricular de Geografia e a estudante com deficiência do 9º ano realizou a atividade do Componente Curricular de Matemática, como mostra a imagem em anexo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade" o estudante com deficiência do 2º ano participou de uma atividade do componente Curricular de Educação Física junto com a professora e colegas de sala sob o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Augusta Moreira da Costa" o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando efetivamente o aluno com deficiência do 1º ano na realização de suas atividades do Componente Curricular de Matemática dentro de sala de aula.

Meta 4: Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.

Atividade 4.1: Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores;

As atividades elaboradas e ou adaptadas pelos professores vem sendo auxiliada pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo como acontece nas imagens anexo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Augusta Moreira da Costa" o aluno do 1ºano com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza atividade adaptada do Componente Curricular de Língua Portuguesa proposta pelo professor regente.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio" com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusiva a estudante com deficiência do 4º ano realizou atividade do Componente Curricular de Matemática adaptadas às suas especificidades.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer” a estudante com deficiência do 9º ano com o auxílio efetivo do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo a estudante realiza a atividade de escrita com as letras móveis como mostra a imagem em anexo.

Atividade 4.2.: Cumprir o calendário escolar junto ao aluno com deficiência dentro da escola sob sua responsabilidade;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo cumpriram nesse período os dias letivos previstos no calendário escolar, no acompanhamento efetivo aos estudantes com deficiência nas atividades propostas do Dia das Crianças.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto” a estudante com deficiência do 9º participa do Dia dos Brinquedos na UE sendo acompanhada integralmente pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” os estudantes com deficiência do 1º participa do Dia da Fantasia e a estudante com deficiência do 4º ano também participa do Dia do Cabelo Maluco na UE com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo e com muita diversão.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” os estudantes com deficiência do 7º ano participam de um dia diferente na UE na semana do Dia das Crianças com os colegas e o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, com a proposta do Jogo do Bingo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Áurea Cantinho Rodrigues” o estudante com deficiência do 1º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, participa do Dia do Sorvete oferecido pela UE na semana do Dia da Criança.

Meta 5: Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

Atividade 5.1: Auxiliar nos cuidados de higiene, alimentação e locação em todos os espaços da U.E bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade;

A Profissional de Saúde / Enfermeira está visitando todas as escolas das regiões atendidas, realizando o acompanhamento mais pontual aos estudantes que requerem maior cuidado.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” a Profissional da Saúde / Enfermeira acompanha e realiza orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nos cuidados da troca de fralda da estudante com deficiência do 6º ano.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Áurea Cantinho Rodrigues” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante com deficiência do 8º ano na sua locomoção para ir ao pátio no momento do lanche.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade” a Profissional de Apoio Escolar Individual vem acompanhando a estudante com deficiência do 4º ano no lanche, prezando pela autonomia ao se alimentar sozinho.

Atividade 5.2: Ministrando medicação, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora;

Nesse período não houve necessidade de ministrando medicações aos estudantes com deficiência em nenhuma escola atendida.

Atividade 5.3: Acompanhar as tarefas realizadas pelos estudantes apoiando os professores no desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto" a aluna do 3º ano realizou a atividade do Componente Curricular de Matemática completando a tabela numérica com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar inclusivo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Sebastiana Cobra" com o auxílio e o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o aluno do 3º ano participa das atividades do Componente Curricular de Artes, desenvolvendo e ampliando a criatividade e percepção.

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Dosulina Chenque Chaves. De Andrade" o estudante com deficiência do 4º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar realiza a atividade proposta pela professora do Atendimento Educacional Especializado na montagem de Quebra-Cabeça e de pintura com vistas à ampliação da coordenação motora.

Atividade 5.4: Participar das reuniões/convocações juntamente ao professor do serviço de Atendimento Educacional Especializado quando necessário, Coordenação Pedagógica e equipe técnica da Secretaria de Educação e Cidadania.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo participaram da formação com a OSC Abrapi no dia 06/10/2022 onde puderam tirar suas dúvidas com o RH sobre o sistema do Marq Ponto e também esclarecer sobre as suas funções dentro da UE com os estudantes com deficiência.

No dia 07/10/2022 os Profissionais de Apoio Escolar Inclusiva participaram da formação com a Coordenadoria de Educação Especial Inclusiva, conhecendo melhor algumas características das diferentes deficiências, tirando suas dúvidas sobre a formação.

Atividade 5.5: Promover a interação entre os alunos;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi" o aluno com deficiência do 7º ano participa das atividades do Componente Curricular de Ciências em uma visita ao Museu de Ciências com o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, favorecendo assim a interação com os demais colegas e fortalecendo os vínculos com seus pares.

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer, a estudante com deficiência do 2º ano interage com os colegas na hora do lanche com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

No CEI " Prof.^a Mercedes Rachid Edwards" o estudante com deficiência do 5º ano participou das atividades da semana da criança, fortalecendo os vínculos com os colegas de classe nesse momento de diversão.

Atividade 5.6: Acompanhar o desenvolvimento potencial do estudante;

No CEI “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante com deficiência do 5º ano na atividade do Componente Curricular de Artes favorecendo sua percepção visual e autoconfiança.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante com deficiência do 6º ano na realização da atividade proposta pelo professor regente no Componente Curricular de Matemática.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto” a estudante com deficiência do 8º ano executa a atividade adaptada de recorte e colagem proposta pela professora do Componente Curricular de Língua Portuguesa, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Atividade 5.7: Utilizar o material pedagógico de apoio;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na confecção de materiais mediante a orientação dos professores regente e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assim atendendo às especificidades de cada aluno com deficiência.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram uma tabela com as formas geométricas e também copos com as mesmas formas para o Componente Curricular de Matemática conforme orientação do professor regente, assim como um alfabeto ilustrado.

No CEI “Prof.^a Vera Babo de Oliveira” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram mediante a orientação do professor regente alfabeto móvel ilustrado, com o objetivo de facilitar o processo de alfabetização dos estudantes com deficiência

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram jogos de memória e quebra cabeça com orientação da professora do Atendimento Educacional Especializado.

Meta 6: Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Atividade 6.1: Atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência que requeiram maior atenção no ano vigente;

Por meio dos dados compartilhados pela Coordenadoria de Educação Especial, todos os estudantes com deficiência tiveram o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo estes direcionados pelas equipes gestoras e professores do AEE, com um olhar diferenciado para cada aluno, prezando pela qualidade no atendimento.

Nesse terceiro mês de parceria, as U.Es contaram com o olhar específico da Profissional da Saúde - Enfermeira, priorizando o atendimento às escolas que requerem maior atenção, como na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese” acompanha os cuidados de aspiração de Traqueostomia da aluna do 6º ano e o estudante com deficiência do 2º ano da mesma escola na hora da sua alimentação.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo a Profissional de Saúde / Enfermagem vem acompanhado com mais frequência as profissionais de Apoio Escolar Inclusivo na troca de fraldas da estudante com deficiência do 6º ano.

Atividade 6.2: Utilização do material didático;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam os estudantes com deficiência no uso dos materiais didáticos como livros, jogos e leitura conforme orientação dos professores regentes e professores AEE, fornecendo as mais diversas oportunidades ao estudante. Com essas propostas de uso dos materiais didáticos os estudantes com deficiência vêm realizando as atividades com mais criatividade e autonomia.

Destacam-se as escolas E.M.F.E.I " Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli. Barreto", E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo", E.M.E.F.I "Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade", e na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa" como imagens em anexo.

Atividade 6.3: Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lúcia Carnevalli Barreto" o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando e incentivando o estudante com deficiência do 4º ano para manter a rotina dos seus cadernos de sala como a professora regente solicitou.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o aluno com deficiência do 3º ano realiza as atividades adaptadas pelo professor regente do Componente Curricular de Língua Portuguesa.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Dosulina Chenque Chaves de Andrade" a estudante com deficiência do 4º ano realizou a atividade proposta com o Jogo de Quebra-Cabeça para desenvolver seu raciocínio e coordenação motora.

3- RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 313 estudantes com deficiência das quatorze escolas prevista no edital chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas prevista no Plano de Ensino Individual - PEI.

Por meio do relato das equipes gestoras e professores, observa-se que a parceria vem resultando benefícios aos alunos, favorecendo maior participação e frequência dos mesmos nas aulas regulares, assim como maior interação entre os pares e no desenvolvimento e ampliação das habilidades pedagógicas, percebemos que os estudantes com deficiência estão mais interessados nas realizações das atividades.

4- IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

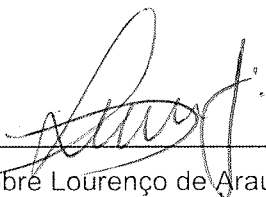

- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;

- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguros na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Fortalecimento dos vínculos entre equipe escola, Profissionais de Apoio Escolar inclusivo e estudantes com deficiência;
- Responsáveis mais seguros quanto ao acompanhamento e auxílio às necessidades educacionais dos alunos com deficiência.

Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo-ABRAPI do **mês de outubro de 2022**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria



Síntique Nobre Lourenço de Araújo
Responsável pela OSC
CPF: 338.349.428-47
RG: 45.534.720-7



Eliana F. Monteiro Santos
Supervisora Técnica
183.866.268 - 52

Eliana de Fátima Monteiro Santos
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-6