



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - TC nº. 18/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 399 Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Sul.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem estar e mobilidade.

Atividade 1.1: Apoiar o desenvolvimento de habilidades motoras e a capacidade de expressão corporal sob a orientação da unidade escolar.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, vêm auxiliando os estudantes com deficiência no desenvolvimento e na ampliação de suas capacidades motoras e expressão corporal por meio das atividades propostas dos diferentes Componentes Curriculares, com ênfase na Educação Física e nas atividades permanentes de vida diária como procedimentos de banheiro, alimentação, e organização dos seus pertences.

Na EMEFI “Prof.^a Otacília Madureira de Moura”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanhou e auxiliou a estudante do 8º ano no momento do lanche conforme a imagem em anexo.

Na EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha e realiza os cuidados de alimentação à estudante do 2ºano, no momento do lanche conforme a imagem em anexo.



Na EMEFI “Prof. Mercedes Carnevalli Klein” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha e auxilia a estudante do 6º ano com a alimentação, no momento do lanche conforme a imagem em anexo.

Atividade 1.2 : Trabalhar a estimulação e a psicomotricidade.

Na EMEFI “Prof.ª Ildete Mendonça Barbosa” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante do 6º ano na atividade do componente curricular de Educação Física, incentivando o exercício com a bola, trabalhando a coordenação motora, e o equilíbrio conforme apresentado na imagem em anexo.

Na EMEFI “Prof.ª Homera da Silva Braga” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o aluno do 3º ano durante a proposta com Lego, atividade na qual é trabalhada a criatividade, imaginação, e coordenação motora conforme a orientação da Professora regente.

Na EMEFI “Prof.ª Otacília Madureira de Moura” a aluna do 8ºano, com o auxílio da Profissional de Apoio na atividade do componente curricular de Artes, realiza a pintura com giz de cera, estimulando a sensibilidade, criatividade, além de trabalhar a motricidade, conforme a orientação da Professora regente da sala.

Atividade 1.3: Possibilitar a socialização

Por meio das diferentes propostas pedagógicas realizadas, os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo favorecem a socialização dos estudantes com deficiência e seus pares, mediando quando necessário nos momentos de intervalo, atividade em grupo, aula de educação física, atividades extraclases e em ações recreativas.

Na EMEFI “Prof.ª Therezinha do Menino Jesus” com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o estudante do 1º ano, participa da atividade na sala de leitura, interagindo com os colegas, durante o teatro com fantoches.



Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a estudante do 7º ano com auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, interage no parque da Escola durante a recreação, sendo mediando quando necessário.

No CEI “Prof. Álvaro Gonçalves”, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o estudante com deficiência do 3º ano interagiu com seus colegas durante o passeio ao zoológico. Por meio da imagem em anexo, é possível observar a socialização entre o aluno com os pares.

Atividade 1.4- Estimular o interesse pela aprendizagem.

Por meio das atividades propostas pelos professores regentes, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm de forma efetiva estimulando os estudantes com deficiência ao interesse nas atividades ofertadas, assim como incentivando-os a novos conhecimentos em consonância aos objetos de conhecimento das diferentes áreas.

No CEI “Prof. Therezinha do Menino Jesus” a estudante do 7º ano executa a atividade do componente curricular de Matemática com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo em sala de aula.

Na EMEFI “Prof. Maria de Melo” a estudante do 1º ano realiza a atividade do componente curricular de Língua Portuguesa no Livro Buriti, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme a foto em anexo.

Na EMEFI “Prof.^a Otacília Madureira de Moura”, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o aluno do 9ºB, realiza atividade do componente curricular de Língua Portuguesa em sala de aula.

Atividade 1.5- Executar as situações de aprendizagem voltadas ao desenvolvimento da autonomia e capacidade de liderança sob a orientação da unidade escolar;



Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, vêm realizando o acompanhamento de forma “assistida” viabilizando a autonomia nos cuidados pessoais no momento da organização dos materiais escolar, escovação entre outros momentos da rotina.

Na EMEFI. “Prof.^a Maria de Melo”, a estudante do 6º ano, com supervisão da profissional de Apoio Escolar Inclusivo, organiza seu material escolar, desenvolvendo autonomia e se sentindo responsável pela atividade.

Na EMEFI. “Prof.^a Norma de Conti Simão”, a estudante do 6º ano, com auxílio da profissional de Apoio Escolar Inclusivo, organiza seu material aprendendo a ter autonomia e se sentindo responsável pela atividade.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, estudante do 7º ano, com a supervisão e o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, no intervalo para o lanche, alimenta-se de forma independente.

Atividade 1.6- Executar as ações que exijam dos alunos postura mais reflexiva, criativa, dinâmica, responsável e solidária sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em todo momento do contexto escolar vêm atuando de forma sistemática no desenvolvimento e ou ampliação de postura mais reflexiva por parte dos estudantes com deficiência frente às atividades, no que tange a percepção da importância de realizar as propostas.

Na EMEFI “Prof.^a “Otacília Madureira de Moura”, o estudante 6º ano demonstrava maior resistência em realizar as atividades. A equipe gestora compartilhou que o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo que o acompanha vem realizando essa ação reflexiva da importância de executar a proposta, observando -se uma mudança no comportamento do mesmo, que gradativamente demonstra-se mais participativo por meio do apoio, permanecendo dentro da sala de aula.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, o estudante do 9º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade de simulado, do componente curricular de Língua Portuguesa, conforme orientações da Professora regente da sala.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Maria Perotti”, o estudante do 4º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de



Ciências proposta pelo professor regente da sala sobre alimentação saudável e não saudável.

Meta 2: Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Atividade 2.1 Participação coletiva de estratégias junto a unidade escolar sempre que solicitado.

Realizada reunião junto a Equipe Gestora das escolas EMEFI Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa e EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein” para alinhamento referente ao absenteísmo dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo estes orientados sobre o comprometimento ao atendimento dos estudantes das UE.

Atividade 2.2- Troca contínua de experiências junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A troca com os professores regentes, professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e equipe gestora acontecem diariamente, no qual os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo compartilham suas observações quanto a participação, interesse e entendimento dos estudantes frente às atividades propostas, assim como algumas questões relacionadas ao comportamento dos alunos em diferentes situações que requerem maior cuidado e intervenções. Essa troca é efetiva, uma vez que por meio do olhar pedagógico e específico, os direcionamentos são pontuais, visto que os docentes apresentam mais propriedade no desenvolvimento integral do público.

Na EMEFI “Prof.^a Maria de Melo”, a Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), reuniu com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para alinharem as orientações pedagógicas, e sanar dúvidas referente aos estudantes assistidos pelos profissionais.



Na EMEFI “Prof.^a Martha Abib Castanho”, a Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em reunião com a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, e com a Enfermeira elaboraram e alinharam a rotina de higienização do Estudante do 4º ano.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, a Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE), orientou a profissional de Apoio Escolar Inclusivo, sobre as intervenções, e cuidados com a estudante do 2º ano durante o período de adaptação com a Profissional.

Atividade 2.3- Alinhamento e enriquecimento dos encaminhamentos criados para cada estudante sob a orientação da unidade escolar;

As propostas pedagógicas oportunizadas aos estudantes com deficiência estão em consonância ao planejamento dos professores regentes, no qual os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na execução.

Destaca-se no CEI “Prof.^a Terezinha do Menino Jesus”, conforme imagem em anexo, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, atuando de forma efetiva no auxílio da execução da proposta oportunizada a estudante do 7º ano, conforme orientações da professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Na EMEFI. “Prof.^a Mercedes Perotti”, a estudante do 4ª ano com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Língua Portuguesa com o foco na alfabetização proposta pela professora regente da sala.

No CEI “Prof.^a Terezinha do Menino Jesus”, o estudante do 7º ano, realiza a escrita do nome com a supervisão e auxílio da Profissional de Apoio, conforme proposto pela professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Atividade 2.4 Apoiar o aluno com deficiência durante a permanência na sala de aula e/ou nas atividades interclasses.

A permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula e outros ambientes dentro da instituição vem se ampliando gradativamente de maneira significativa com o



acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, assim como a participação de forma mais ativa nas práticas pedagógicas interclasse.

No CEI “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus” com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, a estudante do 7º ano realiza atividade do componente curricular de Língua Portuguesa, no Laboratório de informática, permanecendo junto dos seus colegas da turma, conforme a imagem em anexo.

Na EMEFI. “Prof.^a Maria de Melo” com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, a estudante do 6º ano, realiza a atividade do componente curricular da Língua Portuguesa, tornando-se observável a evolução da mesma em sala de aula segundo equipe gestora.

Na EMEFI. “Prof.^a Alda de Souza Araújo” com auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, o estudante do 6º ano realiza a atividade proposta do componente da Língua Portuguesa. A equipe gestora sinalizou o ganho desse acompanhamento, visto que os estudantes com acentuadas necessidades estão permanecendo mais em sala de aula, ampliando assim a participação.

Meta 3: Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

Atividade 3.1- Assegurar o respeito nas relações interpessoais do aluno com deficiência sob sua responsabilidade;

A interação dos estudantes com deficiência e seus pares vem sendo mediada quando necessário por meio do auxílio dos profissionais de Apoio Escolar inclusivo dentro do ambiente escolar, favorecendo assim o relacionamento respeitoso com vistas na diversidade em trabalhos coletivos.

No CEI “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho”, o estudante com deficiência do 1º ano, participa da proposta de Língua Portuguesa conforme imagem em anexo, com o auxílio do



Profissional de Apoio Inclusivo na sala de informática, participando do jogo pedagógico sobre o alfabeto.

No CEI “Prof.^a Martha Abib” a estudante com deficiência do 1º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, se interessa em participar da proposta de Artes, apresentando o gosto de desenhar e pintar, na sala de aula com os colegas.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a estudante do 3º ano executa a atividade adaptada de caça palavras, do componente curricular de Língua Portuguesa, conforme proposta pela professora regente da sala, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Etapa 3.2- Assegurar ao educando a participação dentro do contexto escolar.

A participação dos estudantes com deficiência no contexto escolar é assegurada diariamente por meio das propostas ofertadas, tendo em vista as especificidades desse público.

Na EMEFI “Prof.^a Homera da Silva Braga”, os estudantes vêm participando das diferentes propostas como apresentado na imagem em anexo, no qual o aluno do 6º ano com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo realizou pesquisas do componente curricular da Língua Portuguesa, referentes ao objeto de estudo na sala de informática.

Na EMEFI. “Prof.^a Maria de Melo”, estudante do 7º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade adaptada do componente curricular de Matemática, pelo Professor regente da sala.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Maria Perotti”, conforme a foto em anexo, a estudante do 4º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade adaptada do componente curricular de Matemática proposta pela Professora regente da sala.



Atividade 3.3- Estimular a participação do aluno com deficiência nas atividades escolares.

No CEI “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus”, com a supervisão do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o estudante do 1º ano participa com os colegas da sala na recreação, com jogos didáticos.

Na EMEFI “Prof.^a Maria de Melo”, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, o estudante do 8ºano, realiza a atividade adaptada do componente curricular de Língua Inglesa, atividade correspondente ao nome das cores.

Na EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, a estudante do 3º ano com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Artes conforme a orientação do Professor regente da sala.

Meta 4: Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.

Atividade 4.1- Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores.

Na EMEFI “Prof.^a Maria de Melo ”, o estudante do 1º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o auxilia com a atividade adaptada, proposta pela Professora regente da sala referente ao componente curricular de Língua Portuguesa.

Na EMEFI “Prof.^a Alda de Souza Araújo”, o estudante do 7ª ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o auxilia com a atividade adaptada de preenchimento, proposta pela Professora regente da sala referente ao componente curricular de Artes, tendo em vista o foco de interesse do aluno.



Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a estudante do 7^a ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a auxilia com a proposta na sala do Atendimento Educacional Especializado, explorando as letras móveis do alfabeto em madeira.

Atividade 4.2- Cumprir o calendário escolar junto ao aluno com deficiência dentro da escola ou sob sua responsabilidade.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo cumpriram nesse período os dias letivos previstos no calendário escolar, no acompanhamento efetivo aos estudantes com deficiência nas atividades propostas.

Das escolas atendidas, nesse período do mês setembro, destaca-se o CEI. “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus”, destaca -se o sábado letivo, onde ocorreu a reunião de Pais, a Direção da UE apresentou a equipe ABRAPI e o trabalho realizado com os estudantes aos responsáveis.

Meta 5: Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

Atividade 5.1 - Auxiliar nos cuidados de higiene, alimentação e locomoção em todos os espaços da U.E bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Os cuidados de higiene, alimentação e locomoção com os alunos com deficiência estão sendo realizados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo respaldando-se nas orientações da Profissional da Saúde/Enfermeira.

A Profissional da Saúde/ Enfermeira esteve visitando todas as escolas atendidas, identificando as particularidades dos estudantes para planejamento das ações in loco juntamente com a equipe escola aos alunos que requerem cuidados específicos.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa ” a Profissional da Saúde e a Profissional de Apoio Inclusivo, supervisionaram a estudante do 7^o ano se alimentando sem auxílio, ampliando sua autonomia.



No CEI “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho” a Profissional da Saúde, auxilia a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, na higienização e troca de fralda do estudante do 2º ano.

Na EMEFI “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho” a Profissional da Saúde faz orientações a Profissional de Apoio Inclusivo quanto à alimentação diferenciada do estudante do 2º ano conforme foto em anexo.

Atividade 5.2- Ministrando medicação, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora.

Nesse período do mês de setembro, não houve a necessidade de ministrar medicações aos estudantes com deficiência em nenhuma das escolas atendidas.

Atividade 5.3- Acompanhar as tarefas realizadas pelos estudantes apoiando os professores no desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanham e auxiliam os estudantes com deficiência na execução das tarefas elaboradas pelos professores regentes.

Na EMEFI “Prof.^a Martha Abib Castanho”, com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo Escolar, o estudante do 2º ano, realiza a atividade do livro didático referente ao componente curricular de Matemática.

Na EMEFI “Prof.^a Elza Regina Ferreira Bevilacqua”, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo Escolar, o estudante do 1º ano, realiza a atividade adaptada sobre o sistema monetário do componente curricular de Matemática, conforme orientação da Professora regente da sala.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa ”com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo Escolar, o estudante do 7º ano, realiza a avaliação de Matemática, conforme orientação da Professora regente da sala.

Atividade 5.4- Participar das reuniões/convocações juntamente ao professor do serviço de Atendimento Educacional Especializado quando necessário,



Coordenação Pedagógica e equipe técnica da Secretaria de Educação e Cidadania.

A Supervisão da ABRAPI, participou neste período de reuniões com as Equipes das escolas EMEFI. "Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein", EMEFI "Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa" e EMEFI "Prof.^a Otacília Madureira de Moura", com o objetivo de orientar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo dentro das UEs, frente às atribuições e condutas com os estudantes.

Atividade 5.5- Promover a interação entre os alunos.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão acompanhando os estudantes com deficiência em todas as propostas em classe e extraclasse, promovendo a interação dos mesmos com demais alunos da Unidade Escolar, em especial com os colegas de sala, mediando quando necessário no fortalecimento dos vínculos por meio de atividades em grupos e ou situações permanentes como no lanche, atividades recreativas, entre outras.

No CEI "Therezinha do Menino Jesus" no momento da aula de Educação Física, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante do 7º ano que acompanha no jogo de "Dama", favorecendo assim a interação com os demais colegas da U.E.

Na EMEFI "Prof.^a Ruth Nunes da Trindade", a estudante do 1ºano durante o lanche interage com as colegas, sob o auxílio da Profissional de Apoio Escolar inclusivo.

Na EMEFI "Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein", a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 7º ano durante o lanche com os colegas que 1

Atividade 5.6- Acompanhar o desenvolvimento potencial do estudante.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, vêm estimulando o potencial dos estudantes com deficiência, tendo em vista as habilidades e competências nas diferentes áreas do conhecimento, incentivando-os e auxiliando-os na realização das propostas pedagógicas com vistas na ampliação e no desenvolvimento do raciocínio lógico, criatividade, autonomia e autocuidado.



No CEI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, estimula a estudante do 7º ano, a realizar a atividade adaptada do componente curricular da Língua Portuguesa, recortando e colando as figuras.

Na EMEFI “Prof.^a Maria de Melo”, a profissional de Apoio Escolar Inclusivo, incentiva a estudante do 5º ano a realizar a pesquisa do Alfabeto conforme o componente curricular da Língua Portuguesa, por meio do Tablet, que é uma ferramenta que possibilita maior autonomia, ajudando a aluna a reconhecer e identificar as letras.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Maria Perotti”, a profissional de Apoio Escolar Inclusivo, observa o estudante do 5º ano, durante o intervalo do lanche, jogando pebolim com os colegas favorecendo a criatividade, coordenação motora e autonomia.

Atividade 5.7- Utilizar o material pedagógico de apoio.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na confecção de materiais mediante a orientação dos professores regentes e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), atendendo assim as especificidades dos alunos com deficiência.

Destaca-se as escolas EMEFI “Prof.^a Alda de Souza Araújo”, EMEFI “Prof.^a Hélio Walter Bevilacqua” e EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, que neste mês de setembro os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionam materiais pedagógicos, conforme as orientações do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Meta 6: Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Atividade 6.1- Atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência que requeiram maior atenção no ano vigente.



Por meio dos dados compartilhados com a Coordenadoria de Educação Especial, todos os estudantes tiveram o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo estes direcionados pelas equipes gestoras e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com foco nas especificidades e perfil dos alunos, prezando pela qualidade no atendimento.

A Enfermeira esteve presente nas UE auxiliando e orientando os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Enfermeira acompanha e orienta, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento do lanche da estudante do 7º ano.

Na EMEFI. “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho”, a Enfermeira acompanha e orienta, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento do lanche da estudante do 1º ano sanando as dúvidas da Profissional de Apoio.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Enfermeira acompanha e orienta, a estudante do 7º ano na locomoção dentro da UE.

Atividade 6.2- Utilização do material didático.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, auxiliam os estudantes com deficiência no uso dos materiais didáticos como livros e jogos sugeridos pelos professores regentes.

Na EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, o estudante do 4º ano, realiza a atividade com jogo didático desafio das cores, estimulando o reconhecimento e o aprendizado do nome das cores com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, conforme orientações da Professora regente da sala.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, o estudante do 4º ano, realiza a atividade com jogo didático sistema monetário, conforme componente curricular de Matemática, com objetivo de conhecer as cédulas, estimulando o desenvolvimento do cálculo mental, com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, conforme orientações da Professora regente da sala.



Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, o estudante do 3ºano, realiza a atividade com jogo didático figuras geométricas, conforme componente curricular de Artes, com objetivo de identificar as diferentes formas com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, conforme orientações da Professora regente da sala.

Atividade 6.3- Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores.

Na EMEFI “Prof.^a Luzia Levina Aparecida Borges”, o estudante do 5ºano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, executa a atividade do componente curricular de Ciências, confeccionando um telescópio conforme orientações da Professora Regente da sala.

Na EMEFI “Prof.^a Maria de Melo ”, com auxílio da Profissional de Apoio a estudante do 3º ano confeccionou o catavento, durante a aula do componente curricular de Artes trabalhando o desenvolvimento da coordenação motora e as cores.

Na EMEFI “Prof.^a Otacília Madureira de Moura ”, a estudante do 8º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de reconhecimento de figuras do jogo pedagógico, conforme a orientação da Professora Regente do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 399 estudantes com deficiência das dezoito escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Neste período observou se a assiduidade dos Profissionais de Apoio nas UE;
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Fortalecimento dos vínculos entre professores e estudantes com deficiência.

Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo-ABRAPI do **mês de setembro de 2022**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria



Renata de Fátima Fernandes
Matricula: 379823/14
Orientadora de Ensino



Síntique Nobre Lourenço de Araújo

Responsável pela OSC

CPF: 338.349.428-47

RG: 45.534.720-7



Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0