



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2022 a 31/10/2022

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - TC nº. 18/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

1- Sumário Gerencial

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual de 399 Estudantes com Deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, da Região Sul.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.

Atividade 1.1: Apoiar o desenvolvimento de habilidades motoras e a capacidade de expressão corporal sob a orientação da unidade escolar.

Na EMEFI “Prof.^a Ruth Nunes da Trindade”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante do 1º ano no momento do lanche conforme a imagem em anexo.

No CEI “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha e realiza os cuidados de alimentação ao estudante do 1ºano, no momento do lanche.

Na EMEFI. “Prof.^a Maria de Melo” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha e observa a estudante do 1º ano no momento do lanche, interagindo com os colegas, prezando pela autonomia do mesmo.

Atividade 1.2: Trabalhar a estimulação e a psicomotricidade.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa” a Profissional de Enfermagem incentiva a estudante do 6º ano na execução do exercício com a bola, trabalhando a coordenação motora e o equilíbrio conforme apresentado na imagem em anexo.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o aluno do 6º ano durante a proposta com massa de modelar, atividade na qual é trabalhada a criatividade, concentração, agilidade, além promover o relaxamento do estudante, conforme a orientação da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No CEI “Prof.^a Martha Abib Castanho” o aluno do 2º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade livre do componente curricular de Artes, interagindo com o jogo pedagógico, o qual estimula a criatividade e o reconhecimento das cores, conforme a orientação da Professora regente da sala.

Atividade 1.3: Possibilitar a socialização.

No CEI “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus” com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a estudante do 1º ano, participa da festa do dia das crianças, interagindo com os colegas nos brinquedos infláveis.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, o estudante do 7º ano com auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, interagiu com os colegas durante a recreação da Festa do Dia das Crianças.

EMEFI “Prof.^a Norma de Conti Simão”, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o estudante com deficiência do 5º ano interagiu com seus colegas durante a festa do Dia das Crianças. Por meio da imagem em anexo, é possível observar a socialização entre os estudantes.

Atividade 1.4- Estimular o interesse pela aprendizagem.

No CEI “Prof. Álvaro Gonçalves” a estudante do 8º ano realiza a atividade com o alfabeto móvel, com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo conforme as orientações da Professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado).

Na EMEFI. “Prof. Maria de Melo” o estudante do 6º ano realiza a atividade adaptada referente ao componente curricular de Matemática, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme as orientações da Professora regente.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a aluna do 6ºano realiza atividade do componente curricular de Inglês conforme orientações da Professora regente.

Atividade 1.5- Executar as situações de aprendizagem voltadas ao desenvolvimento da autonomia e capacidade de liderança sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, vêm realizando o acompanhamento de forma “assistida” viabilizando a autonomia nos cuidados pessoais no momento da organização dos materiais escolar, recreação, entre outros momentos da rotina.

Na EMEFI. “Prof.^a Mercedes Maria Perotti”, o estudante do 3º ano, com supervisão da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, durante o lanche participa com os colegas jogando pebolim, atividade no qual, estimula sua coordenação motora, além de interagir com os colegas.

Na CEI. “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus”, a estudante do 7º ano, interage com os colegas demonstrando mais autonomia durante o lanche, acompanhada da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme foto em anexo.

Na EMEFI. “Prof.^a Ruth Nunes”, estudante do 3º ano, com a supervisão e o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, no momento do lanche, alimenta-se de forma independente, interagindo com os colegas.

Atividade 1.6- Executar as ações que exijam dos alunos postura mais reflexiva, criativa, dinâmica, responsável e solidária sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em todo momento do contexto escolar vêm atuando de forma sistemática no desenvolvimento e ou ampliação de postura mais reflexiva por parte dos estudantes com deficiência frente às atividades, no que tange a percepção da importância de realizar as propostas.

No CEI "Prof.^a Terezinha do Menino Jesus", o estudante 7º ano o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade de pintura em tela, no qual desenvolve habilidades diferentes como, criatividade, textura, forma, e cores conforme a orientação da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Na EMEFI "Prof.^a Norma de Conti Simão", o estudante do 1º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Artes, conforme orientações da Professora regente.

Na EMEFI "Prof.^a Luzia Levina Aparecida Borges", o estudante do 6º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Língua Portuguesa proposta pelo professor regente.

Meta 2: Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Etapa 2.1 Participação coletiva de estratégias junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A Equipe de Profissionais de Apoio Inclusivo, Supervisão Técnica, e Profissional de Saúde / Enfermeira estão juntos com a Equipe escolar alinhando as ações para o melhor atendimento aos estudantes, viabilizando o cuidado e apoio na realização das atividades pedagógicas no contexto escolar.

Em destaque, na escola EMEFI "Prof.^a Ruth Nunes da Trindade", na qual a Supervisora Técnica em parcerias com a equipe gestora fizeram ajustes no quadro de funcionários desde o horário de permanência nas U.E.s à remanejamentos, visando o perfil dos estudantes acompanhados.

Atividade 2.2- Troca contínua de experiências junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A troca com os professores regentes, professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e equipe gestora acontecem diariamente, no qual os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo compartilham suas observações quanto a participação, interesse e entendimento dos estudantes frente às atividades propostas, assim como algumas questões relacionadas ao comportamento dos alunos em diferentes situações que requerem maior cuidado e intervenções. Essa troca é efetiva, uma vez que por meio do olhar pedagógico e específico, os direcionamentos são pontuais, visto que os docentes apresentam mais propriedade no desenvolvimento integral do público.

Na EMEFI. "Prof.^a Elza Regina Ferreira Bevilacqua", a OEE promoveu momentos de trocas e orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.

Atividade 2.3- Alinhamento e enriquecimento dos encaminhamentos criados para cada estudante sob a orientação da unidade escolar;

As propostas pedagógicas oportunizadas aos estudantes com deficiência estão em consonância ao planejamento dos professores regentes, no qual os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na execução.

Na EMEFI "Prof. Hélio Walter Bevilacqua", conforme imagem em anexo, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, atua de forma efetiva no auxílio a estudante do 1º ano na execução da proposta do componente curricular de Língua Portuguesa, conforme orientações da professora regente.

Na EMEFI. "Prof.^a Norma Conti Simão", o estudante do 3º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Matemática, conforme proposto pela professora regente.

No CEI "Prof.^a Martha Abib", a estudante do 1ª ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade em dupla do componente curricular de Matemática, com vistas no agrupamento produtivo.

Atividade 2.4 Apoiar o aluno com deficiência durante a permanência na sala de aula e/ou nas atividades interclasse.

A permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula e ou em outros ambientes dentro da instituição vem se ampliando gradativamente de maneira significativa com o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, assim como a participação de forma mais ativa nas práticas pedagógicas interclasse.

Na EMEFI. "Prof.^a Jacyra Vieira Baracho", com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, a estudante do 1º ano realiza atividade do seu foco de interesse no Laboratório de Informática, conforme a imagem em anexo.

No CEI "Prof. Moacyr Benedicto de Souza", com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, o estudante do 6º ano, realiza a atividade do componente curricular de Artes, conforme orientações da professora regente.

Na EMEFI. "Prof.^a Elza Regina Ferreira Bevilacqua" com auxílio dos Profissionais de Apoio Inclusivo, os estudantes do 7º ano realizam a atividade proposta pela professora de regente da sala referente ao componente curricular de Matemática.

Meta 3: Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade

Atividade 3.1- Assegurar o respeito nas relações interpessoais do aluno com deficiência sob sua responsabilidade;

A interação dos estudantes com deficiência e seus pares vem sendo mediada quando necessário por meio do auxílio dos profissionais de Apoio Escolar inclusivo dentro do ambiente escolar, favorecendo assim o relacionamento respeitoso com vistas na diversidade em trabalhos coletivos.

Na EMEFI "Prof.^a Otacília Madureira de Moura", a estudante com deficiência do 7º ano, participa da proposta de Língua Portuguesa conforme imagem em anexo, com o auxílio do Profissional de Apoio Inclusivo.

Na EMEFI "Prof. Hélio Walter Bevilacqua", estudante com deficiência do 1º ano, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade adaptada do componente curricular de Matemática conforme orientações da Professora.

No CEI "Prof. Moacyr Benedicto de Souza", o estudante do 6º ano executa a atividade do componente curricular de Língua Inglesa, conforme proposta pela professora regente, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Atividades 3.2- Assegurar ao educando a participação dentro do contexto escolar.

No CEI. "Prof.^a Martha Abib Castanho", a estudante do 2º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de pesquisa conforme o seu foco de interesse no laboratório de informática.

Na EMEFI "Prof.^a. Mercedes Carnevalli Klein, a estudante do 7º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular da Língua Portuguesa, conforme orientações do Professor regente.

Na EMEFI "Prof. Hélio Augusto de Souza", conforme a foto em anexo, a estudante do 4º ano, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade livre adaptada do componente de Matemática conforme prevista no Plano de Ensino Individualizado (PEI).

Atividade 3.3- Estimular a participação do aluno com deficiência nas atividades escolares.

No CEI "Prof.^a Therezinha do Menino Jesus", o estudante do 1º ano participou de uma atividade do componente Curricular de Educação Física junto com os colegas de sala, sob o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

No CEI "Prof.^a Jacyra Vieira Baracho", o estudante do 1º ano participou de uma atividade do componente Curricular de Artes, junto com os colegas de sala, sob o

acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme as orientações da Professora regente.

Na EMEFI. "Prof.^a Ruth Nunes da Trindade", a estudante do 3ºano, realiza a atividade de desenho em tela, do componente curricular de Artes, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme as orientações da Professora regente, objetivando o foco de atenção da mesma.

Meta 4: Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.

Atividade 4.1- Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores.

Na EMEFI "Prof.^a Alda de Souza Araújo", o estudante do 8º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade proposta pela Professora regente referente ao componente curricular de Língua Portuguesa.

No CEI "Prof. Moacyr Benedicto de Souza", o estudante do 1º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de Caça- palavras do componente de Língua Portuguesa.

No CEI "Prof. Álvaro Gonçalves", o estudante do 8ª ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a escrita de palavras por meio do alfabeto móvel, sendo essa uma atividade complementar ao processo de alfabetização.

Atividade 4.2- Cumprir o calendário escolar junto ao aluno com deficiência dentro da escola ou sob sua responsabilidade.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo cumpriram nesse período os dias letivos previstos no calendário escolar, no acompanhamento efetivo aos estudantes com deficiência nas atividades propostas.

Das escolas atendidas, nesse período do mês Outubro, destaca-se a EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, onde ocorreu a Mostra Cultural da Consciência Negra, na EMEFI “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, participaram e auxiliaram os estudantes na Mostra Cultural, sendo essas propostas no sábado letivo.

Meta 5: Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

Atividade 5.1 - Auxiliar nos cuidados de higiene, alimentação e locomoção em todos os espaços da U.E bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade.

Os cuidados de higiene, alimentação e locomoção com os alunos com deficiência estão sendo realizados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo respaldando-se nas orientações da Profissional da Saúde/Enfermeira.

Na EMEFI. “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, sob as orientações à Profissional de Saúde, realiza a alimentação do estudante do 6º ano que requer um cuidado específico conforme foto em anexo.

Na EMEFI. “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Profissional da Saúde, auxilia e orienta a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, na alimentação da estudante do 6º ano que requer cuidado específico.

No CEI “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus” a Profissional da Saúde realiza orientações quanto aos cuidados que as Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo precisam observar ao realizar a troca de fralda da estudante do 7º ano conforme foto em anexo.

Atividade 5.2- Ministrando medicação, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora.

Nesse período do mês de outubro, não houve a necessidade de ministrando medicações aos estudantes com deficiência em nenhuma das escolas da Região Sul atendidas.

Atividade 5.3- Acompanhar as tarefas realizadas pelos estudantes apoiando os professores no desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo acompanham e auxiliam os estudantes com deficiência na execução das tarefas elaboradas pelos professores regentes.

A EMEFI. “Prof.^a Maria de Melo”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, auxilia o estudante do 5º ano na atividade de jogo pedagógico no tablet conforme as orientações do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No CEI “Prof. Álvaro Gonçalves”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, auxilia a estudante do 3º ano na atividade de Artes, conforme orientações da Professora regente.

No CEI Prof.^a Otacília Madureira de Moura, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, auxilia a estudante do 7º ano na leitura da atividade do componente curricular de História, conforme orientações do Professor regente.

Atividade 5.4-Participar das reuniões/convocações juntamente ao professor do serviço de Atendimento Educacional Especializado quando necessário, Coordenação Pedagógica e equipe técnica da Secretaria de Educação e Cidadania.

A OSC realizou orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo quanto aos Primeiros Socorros. Nesse período participaram também da formação junto a Equipe Técnica da Secretaria de Educação e Cidadania/ Coordenadoria de Educação Especial, no Centro de Formação do Educador - CEFE, frente às diferentes deficiências e suas especificidades.

Atividade 5.5- Promover a interação entre os alunos.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo estão acompanhando os estudantes com deficiência em todas as propostas em classe e extraclasse, promovendo a interação dos mesmos com demais alunos da Unidade Escolar, em especial com os colegas de

sala, mediando quando necessário no fortalecimento dos vínculos por meio de atividades em grupos e ou situações permanentes como no lanche, atividades recreativas, entre outras.

Na EMEFI "Prof.^a Luzia Levina Aparecida Borges" com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a estudante do 1º ano, interage com os colegas de sala, durante o passeio ao Buffet Infantil.

Na EMEFI "Prof.^a Maria de Melo", o estudante do 1º ano durante a atividade em sala, sob a observação da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, interage com os colegas.

Na EMEFI. "Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein", a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, acompanha o estudante do 7º ano durante o lanche, e o observa interagindo com os colegas.

Atividade 5.6- Acompanhar o desenvolvimento potencial do estudante.

Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, vêm estimulando o potencial dos estudantes com deficiência, tendo em vista as habilidades e competências nas diferentes áreas do conhecimento, incentivando-os e auxiliando-os na realização das propostas pedagógicas com vistas na ampliação e no desenvolvimento do raciocínio lógico, criatividade, autonomia e autocuidado.

No CEI "Prof.^a Jacyra Vieira Baracho", o estudante do 1º ano, com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de escrita, conforme as orientações da Professora regente.

Na EMEFI. "Prof.^a Alda de Souza Araújo, o estudante do 8º ano, com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de Artes conforme orientações da Professora regente.

Na EMEFI. "Prof.^a Maria de Melo", o estudante do 1º ano, com auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade de colagem do componente de Artes conforme orientações da Professora regente.

Atividade 5.7- Utilizar o material pedagógico de apoio.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na confecção de materiais mediante a orientação dos professores regentes e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), atendendo assim as especificidades dos alunos com deficiência.

Destaca-se as escolas EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, EMEFI “Prof.^a Álvaro Gonçalves”, que neste mês de outubro, confeccionaram os materiais pedagógicos, conforme as orientações do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Meta 6: Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Atividade 6.1- Atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência que requeiram maior atenção no ano vigente.

Por meio dos dados compartilhados com a Coordenadoria de Educação Especial, todos os estudantes tiveram o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo estes direcionados pelas equipes gestoras e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com foco nas especificidades e perfil dos alunos, prezando pela qualidade no atendimento.

A Enfermeira esteve presente nas UEs auxiliando e orientando os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo no exercício de suas atribuições juntos aos educandos que mais requerem.

Na EMEFI “Prof.^a Mercedes Carnevalli Klein”, a Enfermeira acompanha e orienta, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no momento do lanche da estudante do 6º ano.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Enfermeira acompanha o lanche da estudante do 6º ano que requer maiores cuidados na alimentação.

Na EMEFI “Prof.^a Ildete Mendonça Barbosa”, a Enfermeira acompanha e orienta, a Profissional de Apoio Inclusivo, quanto aos cuidados na locomoção da estudante do 6º ano.

Etapa 6.2- Utilização do material didático.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, auxiliam os estudantes com deficiência no uso dos materiais didáticos como livros e jogos sugeridos pelos professores regentes.

No CEI “Prof. Álvaro Gonçalves”, o estudante do 8º ano, realiza a atividade com jogo didático alfabeto móvel, elaborando a escrita do seu nome, estimulando o reconhecimento e o aprendizado das letras, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme orientações da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No C.E.I “Prof. Therezinha do Menino J. S. Nascimento”, o estudante do 6º ano, realiza a atividade com Jogo Didático de Varetas, com o auxílio da Profissional de Apoio Inclusivo, conforme orientações da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No C.E.I. “Prof.^a Jacyra Vieira Baracho”, a estudante do 1º ano, realiza a atividade com o jogo didático, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, conforme orientações da Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Etapa 6.3- Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores.

No CEI. “Prof.^a Therezinha do Menino Jesus”, o estudante do 1º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade sobre o sistema monetário, do componente curricular de matemática, conforme orientações da Professora regente da sala.

Na EMEFI. “Prof. Hélio Walter Bevilacqua”, o estudante do 1º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade escrita do componente curricular da Língua Portuguesa, conforme orientações da Professora regente.

Na EMEFI “Prof.^a Otacília Madureira de Moura”, o estudante do 2º ano, com auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, realiza a atividade do componente curricular de Artes, conforme orientações da Professora regente.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 399 estudantes com deficiência das dezoito escolas previstas no edital de chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas previstas no Plano de Ensino Individual -PEI.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

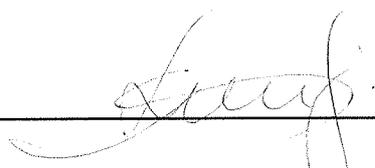
- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Fortalecimento dos vínculos entre professores e estudantes com deficiência.

Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo-ABRAPI do **mês de outubro de 2022**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria

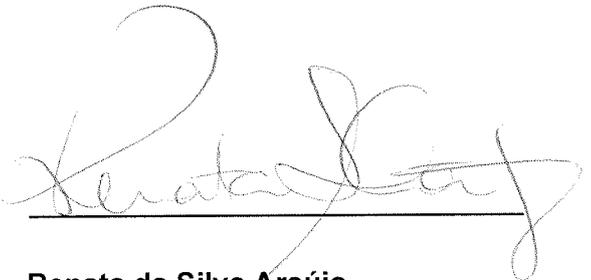

Renata de Fátima Fernandes
CPF: 339.391.498/70
Orientadora de Ensino


Síntique Nobre Lourenço de Araújo

Responsável pela OSC

CPF: 338.349.428-47

RG: 45.534.720-7


Renata da Silva Araújo

Supervisora Técnica

CPF: 339.391.498.70

RG: 42.654.280-0