

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - TC nº. 19/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Serviço de Acompanhamento e Apoio de Ensino Individual de 313 estudantes com deficiência, no período das aulas regulares e atividades complementares dos estudantes da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, nas Regiões Centro, Norte, Oeste e Sudeste.

2- DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem estar e mobilidade.

1.1: Apoiar o desenvolvimento de habilidades motoras e a capacidade de expressão corporal sob a orientação da unidade escolar;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C. de Andrade”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o estudante com deficiência do 7º ano no desenvolvimento e na sua ampliação de suas capacidades motoras e expressão corporal por meio das atividades propostas dos diferentes Componentes Curriculares, com ênfase na Educação Física.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante com deficiência do 1º ano na proposta da aula de Educação Física, com foco no desenvolvimento e ampliação da coordenação motora na aula por meio da brincadeira de pular corda.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” o estudante com deficiência do 6º ano vem participando com mais frequência das atividades de Educação Física, com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, favorecendo o desenvolvimento e ampliação de suas capacidades motoras e expressão corporal.

1.2: Trabalhar a estimulação e a psicomotricidade;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Augusta M. da Costa”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante com deficiência do 3º ano com o “Jogo de Blocos”, onde serve para a ampliar associação de formas, aguçar a percepção por meio do sentido, e auxiliar na concentração.





Na E.M.E.F.I. “Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia o estudante com deficiência do 5º ano com o “Jogo de Dama”, possibilitando o pensamento lógico e estratégico, conforme apresentado na imagem em anexo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade”, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanha o estudante com deficiência do 2º ano na montagem do “Quebra Cabeça” dando a possibilidade para sua estimulação e raciocínio.

1.3: Possibilitar a socialização;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo” no momento do lanche com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, o estudante com deficiência do 6º ano vem interagindo com seus colegas, por meio de imagem em anexo, é possível observar a interação entre os pares.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues” os estudantes com deficiência por meio de diferentes propostas e com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem se favorecendo com a socialização dentro do ambiente escolar.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C de Andrade” o estudante com deficiência do 7º ano participa das aulas do Componente Curricular de Ciências realizando as propostas em grupo dentro da sala de aula com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no que tange sua socialização.

1.4: Estimular o interesse pela aprendizagem;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Augusta M. da Costa”, por meio das atividades propostas pelos professores regentes, a aluna do 3º ano vem de forma efetiva realizando as atividades ofertadas com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, e assim incentivando-os a novos conhecimentos no Componente Curricular de Língua Portuguesa.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Vera Babo de Oliveira” com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência vem se mostrando com mais interesse nas atividades ofertadas pelo professor regente, favorecendo o processo de ensino aprendizagem.

Na E.M.E.F.I Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues com o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 9º ano vem realizando com interesse as atividades do Componente Curricular de Língua Portuguesa proposta pelo professor regente como foto em anexo.

1.5: Executar as situações de aprendizagem voltadas ao desenvolvimento da autonomia e capacidade de liderança sob a orientação da unidade escolar;



Na E.M.E.F. I "Prof.^a Dosulina C.C.de Andrade" o aluno do 5º ano com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo de forma assistida, vem desenvolvendo sua autonomia na hora do intervalo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa", com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 7º ano tem os cuidados necessários para sua locomoção em momentos da rotina escolar viabilizando a autonomia.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Mercedes Rachid Edwards" com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o estudante com deficiência do 6º ano participa da feira de ciências que aconteceu na unidade escolar, dessa forma se inteirando do espaço escolar e desenvolvendo sua autonomia.

1.6: Executar as ações que exijam dos alunos posturas mais reflexivas, criativa, dinâmica, responsável e solidária sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm atuando de forma sistemática no desenvolvimento e na ampliação de posturas mais reflexivas por parte dos estudantes com deficiência a importância da realização das atividades propostas.

Na EMEF.I "Prof.^a Maria Aparecida dos Santos Ronconi, o estudante com deficiência do 2º ano está mais frequente nas aulas, conforme o relato da equipe gestora, assim como observam que a estudante com deficiência do 9º ano se sentiu bem mais segura na realização das atividades propostas pelo professor regente.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Mercedes Rachid Edwards" a equipe gestora também mencionou que o estudante com deficiência do 6º ano está permanecendo mais tempo em sala de aula e assim realizando as atividades propostas pelo professor.

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese" a estudante com deficiência do 1º ano também está mais participativa nas atividades propostas pela professora com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, permanecendo mais tempo em sala de aula.

Meta 2: Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

2.1: Participação coletiva de estratégias junto a unidade escolar sempre que solicitado;



A Supervisão Técnica em parceria com as equipes gestoras está sempre fazendo ajustes entre os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para melhor atender a UE visando o perfil dos estudantes acompanhados, realizando orientações, trocas e remanejamentos se necessário.

A equipe de Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, Supervisão Técnica e Profissional da Saúde/Enfermeira estão sempre se alinhando com as melhores ações para sempre poder atender as necessidades de cada estudante com deficiência em sua particularidade.

A supervisão teve a necessidade de fazer remanejamentos nas escolas E.M.E.F.I " Prof.^a Vera Lúcia C. Barreto", E.M.E.F.I "Prof.^a Áurea Cantinho Rodrigues", E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Babo de Oliveira", E.M.E.F.I "Prof.^a Sebastiana Cobra" e E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa".

2.2: Troca contínua de experiências junto a unidade escolar sempre que solicitado;

A equipe gestora da E.M.E.F.I "Prof.^a Sebastiana Cobra" proporcionou um momento de troca com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, ofertando uma caixa personalizada para cada um, com materiais de uso diário no auxílio aos estudantes com deficiência.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer" a equipe gestora em parceria com a professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) compartilhou com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo algumas observações em relação ao comportamento dos estudantes acompanhados e cuidados específicos para os momentos que requeiram intervenções.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria N. de Moura Veronese" a professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) proporcionou um momento de troca com os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para pontuar algumas questões no horário de intervalo dos estudantes com deficiência.

2.3: Alinhamento e enriquecimento dos encaminhamentos criados para cada estudante sob a orientação da unidade escolar;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm auxiliando os estudantes com deficiência para a execução de cada atividade proposta pelo professor regente.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese", conforme imagem anexo, o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem atuando de forma efetiva na execução da atividade proposta ao estudante do 1º ano com as letras do alfabeto móvel.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Dosulina C.C.de Andrade" o aluno do 6º ano com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo desenvolveu a atividade do





Componente Curricular de Língua Portuguesa que foi proposto pelo professor, uma atividade de Caça- Palavras.

E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” o aluno com deficiência do 4º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem desenvolvendo seus conhecimentos e habilidades por meio das letras do alfabeto móvel na escrita do seu nome como imagem em anexo.

2.4: Apoiar o aluno com deficiência durante a permanência na sala de aula e/ou nas atividades interclasses;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm auxiliando os estudantes com deficiência nas propostas em sala, favorecendo a permanência e ou ampliação do tempo dos mesmos assim com a participação nas práticas pedagógicas.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Áurea Cantinho Rodrigues” a equipe gestora pontuou o ganho com a chegada dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, visto que o estudante com deficiência do 7º ano tem permanecido mais tempo em sala de aula ampliando sua participação nas atividades propostas pelos professores.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade” a equipe gestora e professores sinalizaram a melhora efetiva do estudante com deficiência do 7ª ano dentro da sala regular e com isso o ganho para as práticas pedagógicas tem sido muito satisfatório.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” o estudante com deficiência do 2º ano vem realizando as atividades ofertadas, e assim permanecendo mais tempo dentro de sala de aula.

Meta 3: Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

3.1: Assegurar o respeito nas relações interpessoais do aluno com deficiência sob sua responsabilidade;

Dentro do ambiente escolar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm favorecendo o relacionamento respeitoso com as diversidades em trabalhos coletivos, aumentando a motivação e desenvolvimento emocional.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues” por meio de atividades em grupo, os estudantes com deficiência realizaram atividades do Componente Curricular de Língua Portuguesa, demonstrando entusiasmo na proposta desenvolvida.





Na E.M.E.F.I “Prof.^a Vera Babo de Oliveira” o aluno do 2º ano participou da atividade do Componente de Artes por meio de uma pintura coletiva, favorecendo a todos os envolvidos no respeito às diferenças e valorização do que o outro traz consigo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade” por meio do trabalho em grupo, o estudante com deficiência do 6º ano participou da proposta em grupo do Componente Curricular de Ciências demonstrando todo seu interesse.

3.2: Assegurar ao educando a participação dentro do contexto escolar;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues” o estudante com deficiência do 9º ano vem participando das diferentes propostas com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo como mostra a imagem em anexo do aluno ouvindo uma história na sala de informática.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” os estudantes com deficiência do 5º ano vem participando da sala de informática para a realização de pesquisa das atividades propostas referente ao objeto de estudo sobre “Histórias em quadrinhos”.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade” o estudante com deficiência do 7º ano participou do Componente Curricular de Língua Portuguesa na sala de leitura como imagem em anexo.

3.3: Estimular a participação do aluno com deficiência nas atividades escolares;

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mercedes Rachid Edwards” com o auxílio e incentivo da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o aluno do 6º ano participou de uma atividade do Componente Curricular de Matemática junto com seus colegas de classe, onde responderam perguntas sobre o conteúdo proposto pelo professor regente, na mesma escola os alunos participam de apresentações do Componente Curricular de Artes.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade” o estudante com deficiência do 9º ano participou de uma atividade do componente Curricular de Ciências no Museu de Ciências (MIC) com interação direta nas atividades propostas contando com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando efetivamente o aluno com deficiência do 2º ano na realização de suas atividades de alfabetização dentro de sala de aula.

Meta 4: Garantir o desenvolvimento do Plano de Ensino individual elaborado para o aluno com deficiência, com o acompanhamento, apoio e



o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas do desenvolvimento das aprendizagens a partir das especificidades dos estudantes.

4.1: Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores;

As atividades elaboradas e ou adaptadas pelos professores vem sendo auxiliada pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo como acontece nas imagens anexo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Augusta M. da Costa" o aluno do 2º ano está realizando atividade adaptada do Componente Curricular de Língua Portuguesa, também na mesma escola uma outra aluna do 2ª ano realiza as atividades do livro didático.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio" o estudante com deficiência do 6º ano realizou atividades do Componente Curricular de Matemática (Aplicação e Redução), adaptadas às suas especificidades.

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese" o estudante com deficiência do 2º ano com o auxílio efetivo da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo ao segurar o suporte para escrita vem realizando as atividades propostas em sala de aula como mostra a imagem em anexo.

4.2 de.: Cumprir o calendário escolar junto ao aluno com deficiência dentro da escola sob sua responsabilidade;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo cumpriram nesse período os dias letivos previstos no calendário escolar, no acompanhamento efetivo aos estudantes com deficiência nas atividades propostas nos sábados letivos.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Vera Lucia C. Barreto", os estudantes participaram da atividade cívica no desfile de 7 de setembro, sendo acompanhados integralmente pelo Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Ofélia Veneziani Pedrosa" os estudantes com deficiência participaram da "Festa da Primavera" na UE com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo dando boas vindas a essa estação com muita dança e alegria.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" no dia 10/09/2022 aconteceu uma reunião de pais dos alunos PCDs para a apresentação dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo compartilhando com os mesmos as funções do Apoio com os estudantes.





Meta 5: Apoiar os estudantes com deficiências, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares com foco no manejo de comportamento.

5.1: Auxiliar nos cuidados de higiene, alimentação e locação em todos os espaços da U.E bem como ao bem-estar do estudante sob sua responsabilidade;

A Profissional de Saúde / Enfermeira está visitando todas as escolas das regiões atendidas, e assim podendo fazer acompanhamento mais pontual nas que requerem maior cuidado.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese" a Profissional da Saúde / Enfermeira acompanha a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo nos cuidados da alimentação do estudante com deficiência do 2º ano.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Ana Berling Macedo" a enfermeira realiza acompanhamento periódico orientando os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo nos cuidados de troca de fralda da estudante do 6º ano.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio" a Profissional de Apoio Escolar Individual vem auxiliando a estudante com deficiência do 4º ano nos cuidados com sua alimentação

5.2: Ministrando medicação, quando necessário, mediante, receita médica atualizada, conforme comunicação da Equipe Gestora;

Nesse período não houve necessidade de ministrando medicações aos estudantes com deficiência em nenhuma escola atendida.

5.3: Acompanhar as tarefas realizadas pelos estudantes apoiando os professores no desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem;

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Maria Augusta M. da Costa" o aluno do 1º ano realizou a atividade de Matemática completando a tabela numérica com o auxílio do Profissional de Apoio Escolar inclusivo.

Na E.M.E.F.I "Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues" com o auxílio e o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo os alunos participaram do jogo "Pinguim Trap", com vistas no desenvolvimento e ampliação do raciocínio lógico e percepção em parceria com o professor do Atendimento Educacional Especializado.

Na E.M.E.F.I " Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade" o estudante com deficiência do 9º ano com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar realiza a atividade do Componente Curricular de Geografia.



5.4: Participar das reuniões/convocações juntamente ao professor do serviço de Atendimento Educacional Especializado quando necessário, Coordenação Pedagógica e equipe técnica da Secretaria de Educação e Cidadania.

A Profissional de Saúde / Enfermeira está passando pelas U. Es para dar um treinamento para os Profissionais de Apoio escolar inclusivo sobre os Primeiros Socorros na Escola, com objetivo de orientar os profissionais como está previsto no edital.

Nesse mês o treinamento de Primeiro Socorros aconteceu nas escolas: E.M.E.F.I “ Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues”, E.M.E.F.I “ Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer”, E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” e E.M.E.F.I “ Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese” no qual as formações ocorreram em pequenos grupos, contando com o uso de slides.

5.5: Promover a interação entre os alunos.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Lúcia Pereira Rodrigues” a aluna com deficiência do 3º ano participa do Componente Curricular de Educação Física com o acompanhamento da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo favorecendo assim a interação com os demais colegas e fortalecendo os vínculos por meio das atividades em grupos.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer a estudante com deficiência do 1º ano na hora do lanche com interação dos amigos, com o acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Dosulina C.C. de Andrade” o estudante com deficiência do 9º ano fortalecendo os vínculos com os amigos na hora do intervalo no momento de diversão na mesa de pebolim.

5.6: Acompanhar o desenvolvimento potencial do estudante.

Na E.M.E.F. I “Prof.^a Dosulina C.C.de Andrade” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxiliou o estudante com deficiência do 2º ano na atividade de quebra-cabeça, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora, percepção visual e autoconfiança.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Antonieta Ferreira Payer” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia a estudante com deficiência na proposta adaptada pela professora regente no Componente Curricular de Língua Portuguesa com o livro “O grande Rabanete”.

Na E.M.E.F.I “ Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese” a estudante com deficiência do 1º ano executa a atividade adaptada proposta pela professora no





Componente Curricular de Matemática, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo.

5.7: Utilizar o material pedagógico de apoio.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam na confecção de materiais mediante a orientação dos professores regente e professores do AEE, assim atendendo às especificidades de cada aluno com deficiência.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram letras móveis para a proposta de escrita.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Mariana Teixeira Cornélio” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram quebra-cabeça para complementar as ações pedagógicas.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Sebastiana Cobra” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram jogos das formas geométricas para auxiliar os estudantes com deficiência no Componente Curricular de Matemática.

Meta 6: Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

6.1: Atendimento de qualidade aos estudantes com deficiência que requeiram maior atenção no ano vigente;

Por meio dos dados compartilhados pela Coordenadoria de Educação Especial, todos os estudantes com deficiência tiveram o acompanhamento dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, sendo estes direcionados pelas equipes gestoras e professores do AEE, com um olhar diferenciado para cada aluno, prezando pela qualidade no atendimento.

Nesse segundo mês de parceria, todas as UEs tiveram o olhar do Profissional da Saúde - Enfermeira, e algumas com um olhar diferenciado devido a demanda de alguns alunos que requer uma atenção maior aos cuidados.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Maria Nazareth de Moura Veronese” a Profissional da Saúde / Enfermeira acompanha os cuidados de aspiração de Traqueostomia da aluna do 6º ano.

Na E.M.E.F.I “Prof.^a Ana Berling Macedo a Profissional de Saúde / Enfermagem foi chamada para dar orientações para a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo sobre troca de fraldas com a estudante com deficiência.





6.2: Utilização do material didático;

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam os estudantes com deficiência no uso dos livros didáticos, conforme a orientação dos professores regentes, como mostra as imagens em anexo nas escolas E.M.F.E.I “ Profª Dosulina C.C. de Andrade” e E.M.E.F.I “Prof.ª Maria Nazareth de Moura Veronese.

6.3: Executar as propostas de atividades trazidas pelos professores;

Na E.M.E.F.I “Profª Dosulina C.C. de Andrade” o Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando o estudante com deficiência do 5º ano com as atividades de letras móveis e assim favorecendo o desenvolvimento do estudante.

Na E.M.E.F.I “Profª Vera Babo de Oliveira” com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo o aluno com deficiência do 2º ano realiza as atividades adaptadas trazidas pelo professor regente, e assim conseguindo superar suas dificuldades.

Na E.M.E.F.I “Profª Lúcia Pereira Rodrigues” o estudante com deficiência do 9º ano realiza a atividade do componente de Língua Portuguesa, com o auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo em sala de aula.

3- RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 313 estudantes com deficiência das quatorze escolas prevista no edital chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas prevista no Plano de Ensino Individual - PEI.

Por meio do relato das equipes gestoras observa-se que a parceria vem resultando benefícios aos alunos, favorecendo maior participação e frequência dos mesmos nas aulas regulares, assim como maior interação entre os pares e no desenvolvimento e ampliação das habilidades pedagógicas.





4- IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO


Com a parceria observou-se nesse período:

- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Fortalecimento dos vínculos entre equipe escola, Profissionais de Apoio Escolar inclusivo e estudantes com deficiência;
- Responsáveis mais seguros quanto ao acompanhamento e auxílio às necessidades educacionais dos alunos com deficiência.

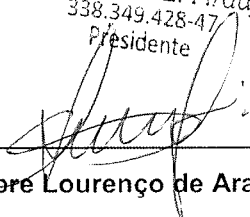
Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Associação Brasileira de Proteção ao Indivíduo- ABRAPI do **mês de setembro de 2022**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria

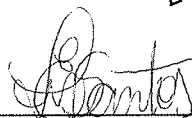

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria

Sintique N. L. Araujo
338.349.428-47
Presidente



Sintique Nóbregue Lourenço de Araújo
Responsável pela OSC
CPF: 338.349.428-47
RG: 45.534.720-7

Eliana F. Monteiro Santos
Supervisora Técnica
183.866.268 - 52



Eliana de Fátima Monteiro Santos
Supervisora Técnica
CPF: 183.866.268-52
RG: 23.242.114-